

I.C.
"GIUSEPPE GRASSA"



PTOF

2022 - 25



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7118/IV.1** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 84/11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 154** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 160** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 170** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



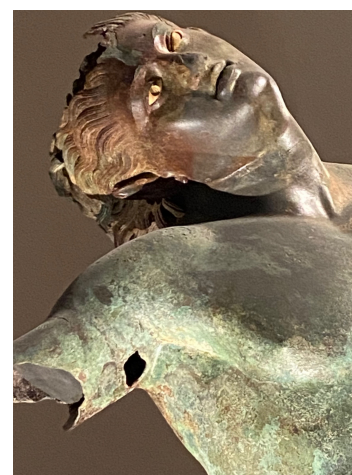
Organizzazione

- 181** Aspetti generali
- 183** Modello organizzativo
- 193** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 197** Reti e Convenzioni attivate
- 215** Piano di formazione del personale docente
- 222** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. Grassa - G.B Quinci" si trova a Mazara del Vallo, comune della provincia di Trapani, che si affaccia sul Mar Mediterraneo a meno di 200 Km dalle coste tunisine e che sorge su un antico sito fenicio alla foce del fiume Màzaro. La città, nota come città del "Satiro Danzante", è uno dei più importanti porti pescherecci d'Italia. Le attività economiche che maggiormente la contraddistinguono sono la pesca, l'industria cantieristica e alimentare, in special modo quella del pesce; in crescita sono il settore terziario e quello turistico. Per la sua posizione geografica, la città ha sempre manifestato una configurazione multi-etnica e multiculturale, in cui è cospicuo l'elemento extracomunitario, ormai ben inserito nel tessuto socio-economico del territorio.



Gli alunni provengono principalmente da famiglie che operano nel settore delle attività marinare, artigianali e commerciali, in minor misura da famiglie che svolgono la libera professione o attività imprenditoriali e impiegatizie.

In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. La scuola è collocata in una zona periferica della città. Gli edifici, che accolgono l'utenza della scuola secondaria di primo grado, della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, sono situati sulle rive opposte del fiume Mazàro che divide Mazara del Vallo in due zone.



L'ente locale, il Comune, assicura i servizi per il trasporto scolastico, per l'assistenza specialistica agli alunni disabili, per la mensa scolastica e contribuisce alle spese di funzionamento e manutenzione delle strutture. Attiva inoltre progetti curriculari ed extracurriculari per contrastare il disagio, la dispersione scolastica e per elevare le competenze sociali e civiche.

Nel territorio sono presenti vari Enti, servizi ed agenzie educative che collaborano con l'istituzione scolastica: l'ASP, la Biblioteca Comunale, l'Archivio Storico Diocesano e la Biblioteca Vescovile, la Capitaneria di Porto e la Lega Navale, il Comando dei Vigili Urbani, il Commissariato di Polizia, il Comando dei Carabinieri, il CNR e musei, associazioni sportive, di volontariato, musicali, culturali, ambientaliste, comunità alloggio e per la riabilitazione dei disabili, Istituti Comprensivi con cui si opera in continuità e la scuola tunisina.

Il territorio si caratterizza per esperienze consolidate nel campo delle politiche per l'integrazione sociale, presenza di associazioni Onlus e della Diocesi come attori riconoscibili nella promozione della coesione sociale, mancanza di evidenti segnali di conflittualità con la comunità maghrebina, impegno per il miglioramento delle relazioni sociali e della qualità della vita.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC843007
Indirizzo	VIA LUIGI VACCARA N. 25 MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO
Telefono	0923908438
Email	TPIC843007@ISTRUZIONE.IT
Pec	TPIC843007@PEC.ISTRUZIONE.IT

Plessi

SCUOLA INFANZIA "S.S.G.PAOLO II? (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA843014
Indirizzo	VIA SANTORO BONANNO S.N.C. MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO

SCUOLA INFANZIA A.RIZZO MARINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA843025
Indirizzo	VIA G. DI VITTORIO S.N.C. MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO



SCUOLA INFANZIA ONOFRIO IVALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA843036
Indirizzo	VIA CAVALCANTI 1 LOC. MAZARA DEL VALLO MAZARA DEL VALLO

PLESSO "S. S. G.PAOLO II" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE843019
Indirizzo	VIA SANTORO BONANNO S.N.C. MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	181

PLESSO G.B.QUINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE84302A
Indirizzo	VIA G BELLI N.1 MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO
Numero Classi	12
Totale Alunni	213

PLESSO "A.RIZZO MARINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE84303B
Indirizzo	VIA G. IMPASTATO S.N.C. MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO
Numero Classi	13



Totale Alunni	259
---------------	-----

S.M.S."G.GRASSA" MAZARA VALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	TPMM843018
--------	------------

Indirizzo	VIA VACCARA ,25 SUCC. VIA GUALTIERO MAZARA DEL VALLO 91026 MAZARA DEL VALLO
-----------	---

Numero Classi	23
---------------	----

Totale Alunni	463
---------------	-----

Approfondimento

- L'Istituto Comprensivo nasce il 1° settembre dell'anno duemiladiciassette per effetto del Decreto Assessoriale n. 921 del 15 febbraio 2017, concernente il Piano di Dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2017/2018, che ha disposto la fusione della Scuola dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto Comprensivo "P. Borsellino" di Mazara del Vallo con la Scuola Secondaria di Primo Grado "Giuseppe Grassa" di Mazara del Vallo per la costituzione di un nuovo Istituto Comprensivo. Con provvedimento del Dirigente dell'Ufficio XI, Ambito Territoriale della Provincia di Trapani, prot. n. 0003043 del 10 aprile 2018, l'Istituto Comprensivo di nuova formazione viene intitolato "Giuseppe Grassa".

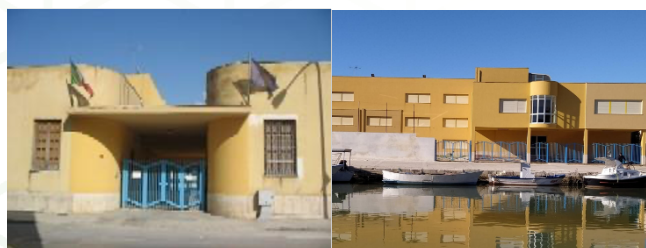
A seguito del Piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2024/2025, operato dall'Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale - (D. A. n° 4 del 04/01/2024), dal primo settembre 2024, per aggregazione del C. D. "G.B. Quinci" all' I.C. "G. Grassa", viene istituito un nuovo Istituto Comprensivo denominato: "G. Grassa - G.B. Quinci" .

Il nome "G. Grassa" viene attribuito in onore dell'eroico aviatore mazarese perito nel 1920, durante il raid Roma-Tokio ideato da Gabriele D'Annunzio; il nome "G.B. Quinci" si riferisce a Giovanni Battista Quinci, una figura di spicco nella storia e nella cultura di Mazara del Vallo, che nato nel XIX secolo, è stato un importante educatore e innovatore nel campo dell'istruzione, contribuendo significativamente allo sviluppo della scuola e della formazione nel suo territorio.



L' Istituto Comprensivo "G.Grassa - G.B. Quinci" è costituito da sei sedi:

- la Sede di via Luigi Vaccara, dove sono ubicati la Presidenza, la Segreteria e parte delle sezioni della Scuola Secondaria di primo grado;



- la Sede di via Gualtierio, dove sono ubicate la Scuola dell'infanzia, la Scuola Primaria e altre sezioni della Scuola Secondaria di Primo Grado.



- la sede 'G. B. Quinci di via Belli, n. 1, dove è ubicato un secondo plesso di scuola primaria;





- il plesso di Scuola dell'Infanzia 'O. Ivaldi' che, sebbene dotato di locali ed ingresso autonomi, condivide le stesse pertinenze esterne del plesso 'G. B. Quinci' ed è delimitato dalla medesima recinzione;



- Il plesso 'A. Rizzo Marino' che ospita sezioni di scuola dell'infanzia e di scuola Primaria.



Gli edifici sono in buone condizioni. A seguito delle misure emergenziali anti COVID-19 sono stati realizzati degli interventi di edilizia leggera per dotarli di infrastrutture idonee alle attività diversificate.

La Scuola dispone di:

- un'aula magna nelle sede di via Vaccara e un'aula magna nella sede di Via Belli, un auditorium in via Gualtiero, un'aula di teatro in Via G. Impastato.





- aule accoglienti dotate di LIM e Monitor touch; biblioteche; aule multimediali;





- laboratori scientifici;



- sale docenti dotate di postazioni multimediali e LIM, aula verde, n. 2 palestre, campo sportivo di calcetto a cinque, ecc..





Le palestre si trovano una nel plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado di via G. Gualtierio e una nel plesso di Scuola Primaria di Via G. Impastato e pertanto, gli alunni dei plessi di via L. Vaccara e di via Belli devono rispettivamente raggiungerle con lo scuolabus. Per questo motivo le due ore di educazione fisica per le classi di tale plesso sono



consecutive.



Le risorse economiche sono erogate all'Istituto Comprensivo dal MIUR, dall'INDIRE, dalla Regione Sicilia, dall'ente locale e dall'Unione Europea - fondi FSE e FESR.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	3
	Scienze	5
	Ceramica	1
	Serra	1
	Sala Giochi	1
	Aula STEAM	1
	Aula Natural Moving e tennis da tavolo	1
Biblioteche	Classica	4
	Sala lettura	1
Aule	Magna	2
	Teatro	2
	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aula yoga	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio bus sede centrale e palestra	



Servizio Asacom		
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	107
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	78
	LIM e SmartTV nelle aule	68

Approfondimento

L'auditorium, l'aula magna, la presidenza e la sala docenti sono dotati di LIM.

Il servizio mensa è previsto per la Scuola dell'Infanzia.

La Scuola dell'Infanzia di Via Gualtiero è dotata di un'aula immersiva.



Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	36



Aspetti generali

Dal Rapporto di valutazione sono apparse aree di criticità che richiedono azioni di miglioramento da parte del Dirigente scolastico, che mirino al rafforzamento della qualità professionale dei docenti e all'innalzamento degli esiti scolastici; pertanto il Dirigente Scolastico intende promuovere una didattica inclusiva e ambienti di apprendimento innovativi in funzione delle caratteristiche delle alunne e degli alunni per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito, come indicato nell'Atto di Indirizzo (prot. 6778/II.5.1 del 17/10/2022).

Nello specifico, l'Istituto Comprensivo è tenuto a:

- Programmare modalità e tempi delle attività di recupero, prima dell'inizio delle lezioni e/o durante il primo periodo didattico, indicando tipologia e durata degli interventi, ai fini del pieno recupero degli apprendimenti ed in riferimento ai contenuti essenziali individuati nel precedente anno scolastico;
- Programmare adeguati interventi di potenziamento/valorizzazione dei talenti e delle eccellenze, quali la partecipazione a giochi, gare, concorsi, percorsi di approfondimento e laboratoriali per livello, in modo particolare applicati alla didattica dell'Italiano, della Matematica, dell'Inglese;
- Strutturare percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, incrementando tutte le attività riferite ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà;
- Potenziare le attività di inclusione, attivando percorsi didattici che prevedano il più ampio coinvolgimento di alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni stranieri, con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento o in condizioni di svantaggio socioculturale) e garantendo un monitoraggio ed un intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- Contrastare ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo promuovendo lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali;
- Attivare corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, al fine dell'alfabetizzazione e del perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e di mediatori culturali;
- Prevedere l'apertura pomeridiana della scuola con offerta di attività extrascolastiche educative, ricreative, culturali, artistiche, scientifiche e sportive;



- Promuovere lo sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di continuità all'interno dell'Istituto comprensivo, mediante l'ottimizzazione delle procedure di passaggio tra gli ordini di scuola e grazie all'articolazione del Collegio Docenti per dipartimenti disciplinari;
- Definire un sistema di orientamento, che aiuti l'alunno nel suo ingresso alla scuola secondaria a conoscere se stesso e le opportunità che gli si offrono per una scelta veramente consapevole. Obiettivo dell'Istituto è anche perfezionare le attività di orientamento con un monitoraggio strutturato dei risultati a distanza

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO - Curricolo, Progettazione e Valutazione				
Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore	Modalità di rilevazione	Azioni
<p>Progettare curricula disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.</p> <p>Realizzare attività mirate al recupero e al potenziamento, laboratori e attività di counseling sfruttando la quota di autonomia del 20% e i fondi previsti dal PNRR-Intervento</p>	<p>Introduzione nell'azione didattica di metodologie e percorsi finalizzati al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi e al superamento delle criticità</p> <p>Condivisione di buone pratiche</p> <p>Sviluppo di un clima di apprendimento</p>	<p>Riunioni verbalizzate</p> <p>Griglie di osservazione</p> <p>Valutazione dell'attività proposta e dei risultati ottenuti</p>	<p>Monitoraggio progetti</p> <p>Questionari di gradimento</p> <p>Progettazione di Unità di apprendimento trasversali</p>	<p>Analisi e revisione della progettazione didattica annuale</p> <p>Programmazione di prove comuni e condivisione delle modalità di valutazione</p> <p>Azioni di miglioramento</p>



<p>straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I grado.</p> <p>Implementare prove standardizzate condivise per classi parallele in italiano, matematiche e inglese e le relative rubriche per la loro valutazione</p>	<p>positivo, definizione e rispetto di regole di comportamento</p>			
<p>Costruire percorsi progettuali di Educazione Civica per valorizzare la scuola come comunità, e prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo</p>	<p>Promozione delle competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Partecipazione a progetti condivisi a livello verticale</p>	<p>Questionario di gradimento</p>	<p>Predisposizione e attuazione di percorsi progettuali di cittadinanza attiva</p> <p>Interventi di prevenzione di forme di discriminazione e bullismo</p>
<p>AREA DI PROCESSO - Ambiente di apprendimento</p>				
<p>Obiettivo di processo</p>	<p>Risultati attesi</p>	<p>Indicatore</p>	<p>Modalità di rilevazione</p>	<p>Azioni</p>



<p>Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti attraverso pratiche innovative, allestimento di laboratori e uso consapevole delle risorse della rete.</p>	<p>Utilizzo di pratiche didattiche innovative.</p> <p>Promozione del confronto professionale per macroaree.</p> <p>Formazione/aggiornamento del personale docente</p>	<p>Numero di docenti che mettono in atto le strategie digitali innovativi e numero di alunni che utilizzano le nuove tecnologie nel lavoro in classe e/o a casa</p>	<p>Progettazioni di piani annuali di didattica digitale.</p> <p>Verbali di interclasse e di dipartimenti.</p> <p>Registri presenze nei laboratori multimediali e uso attrezzature tecnologiche.</p> <p>Numero docenti formati su metodologie didattiche innovative.</p>	<p>Progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione</p> <p>Pianificazione di attività di formazione digitale per allievi e docenti</p> <p>Sperimentazione della didattica digitale nei vari ordini scolastici</p>
---	---	---	---	--

AREA DI PROCESSO - Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore	Modalità di rilevazione	Azioni
<p>Prevedere percorsi educativi trasversali volti al recupero degli alunni in difficoltà (BES,</p>	<p>Partecipazione attiva di tutti gli studenti ai progetti che favoriscono l'inclusione e un maggiore incremento di momenti associativi e formativi</p>	<p>Numero di attività e progetti per l'inclusione e del numero di alunni coinvolti.</p>	<p>Tramite le schede progetti, rilevazione del numero dei docenti</p>	<p>Attività di recupero e potenziamento della didattica per il successo formativo di tutti gli alunni.</p>



Disagio, Dispersione scolastica).			partecipanti, numero alunni coinvolti, numero di ore destinate ai progetti.	Progetti che mirino a sviluppare competenze trasversali per una maggiore inclusione
---	--	--	--	---

AREA DI PROCESSO - Continuità e Orientamento

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore	Modalità di rilevazione	Azioni
Implementare percorsi di continuità e orientamento per consentire agli alunni di operare scelte consapevoli riguardo il percorso scolastico e professionale futuro.	Prevenzione delle difficoltà di passaggio tra i vari ordini scolastici	Numero di alunni in abbandono scolastico	Questionario di monitoraggio. Rilevazione dei dati a distanza	Mostrare agli alunni delle sezioni in uscita dalla scuola dell'infanzia e delle classi quinte della scuola primaria l'ambiente che presto li accoglierà, motivandoli e rassicurandoli emotivamente attraverso visite e laboratori organizzati dai compagni degli ordini di scuola successivi. Offrire strumenti e strategie per la maturazione di



				<p>una scelta orientativa degli alunni e delle famiglie attraverso l'attivazione di "giornate di orientamento", incontri, open day, laboratori.</p> <p>Orientare gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado verso una scelta consapevole e ponderata della Scuola Secondaria di secondo grado da frequentare</p>
--	--	--	--	--

AREA DI PROCESSO – Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore	Modalità di rilevazione	Azioni
Promuovere iniziative formative rivolte ai docenti al fine di migliorare gli esiti di apprendimento in tutte le discipline del curricolo	Partecipazione responsabile e professionale alle attività di supporto relative alla gestione ed organizzazione della scuola	Numero docenti partecipanti ai corsi di formazione	Banche dati sui curricula del personale. Mappa delle competenze interne e conseguente	Incentivare la formazione del personale docente in servizio



Potenziare le attività di formazione e aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie innovative e inclusive..	Partecipazione a corsi autoformazione e formazione		<p>articolazione in gruppi di lavoro e assegnazione degli incarichi.</p> <p>Certificazioni finali</p> <p>Spese tramite carta docenti</p>
---	--	--	--

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Attività	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Incontri di dipartimento e Interclasse	X		X		X			X				
Analisi e adattamento della progettazione curricolare	X	X										
Elaborazione di prove comuni	X		X		X				X			
Somministrazione e valutazione delle prove comuni		X			X				X			
Elaborazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento			X	X	X	X	X	X				
Attuazione di progetti di cittadinanza attiva		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifica e valutazione dei									X			



feedback degli allievi												
Potenziamento dei laboratori informatici mobili	X	X	X	X								
Attivazione di percorsi di didattica digitale integrata	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Laboratori ponte tra i diversi ordini di scuola	X		X	X	X				X			
Giornate di Orientamento "Open day"				X	X							
Visite guidate in istituti di istruzione secondaria di secondo grado del comune			X	X								
Attività di orientamento (incontro on-line, webinar,)			X	X	X							
Corsi di Formazione e Autoformazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X			



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli allievi sono guidati nella costruzione dei loro saperi attraverso strategie didattiche che favoriscono l'esplorazione e la scoperta, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie e la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze pregresse. Il percorso di innovazione sarà strutturato attraverso:

- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio per superare il modello trasmissivo della scuola (learning by doing);
- le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- la progettazione di nuovi ambienti per l'apprendimento.

Grazie alla presenza in tutte le aule di LIM o schermi multifunzioni, tablet e connessione tramite wi-fi ad internet, ci si propone di realizzare dei percorsi formativi basati su metodologie innovative quali flipped-classroom, collaborative learning, ecc., di promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici (BYOD), di promuovere una didattica attiva e collaborativa.

L'uso di tali tecnologie porterà a rafforzare la propria autonomia e a favorire l'uso consapevole dei dispositivi e delle risorse presenti in rete nell'ottica della promozione della cittadinanza digitale. Le nuove conoscenze ricavate dalle ricerche in rete saranno discusse e condivise tra i vari gruppi sotto la costante supervisione del docente.

Ulteriori spazi di ricerca attiva e cooperativa sono stati attrezzati con l'acquisizione delle sedute



innovative progettate per una Scuola sicura e per garantire il distanziamento interpersonale.

L'Istituto intende offrire un ambiente di apprendimento innovativo con il potenziamento della lingua inglese mediante il metodo CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATE LEARNING: apprendimento integrato di contenuti e linguaggio) Inglese/Scienze e Inglese/Educazione Civica nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Grassa" quest'anno ha ottenuto, con delibera n° 5 del 14 giugno 2022 del Collegio dei Docenti e con delibera n° 66/07 del 29 giugno del Consiglio d'Istituto, l'approvazione del progetto sperimentale a curricolo ordinario con indirizzo sportivo e il consenso alla rete nazionale "Scuole per lo Sport", che permette, tramite l'interazione con altri istituti sul territorio italiano, di esaminare, approfondire e compiere attività in collaborazione su tematiche definite.

L'Istituto Comprensivo punta con forza allo sport, riconoscendone il grande valore educativo e di formazione motoria, psicologica, emozionale e sociale. Pietra miliare dell'istituto è il Centro Sportivo Scolastico, struttura finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva. Il Centro si propone di promuovere e organizzare tutte le attività formative dell'Educazione Fisica, Motoria e Sportiva con un occhio attento verso tutti i progetti tecnici ministeriali e locali che mirano a preservare e consolidare la consuetudine alla pratica sportiva. Promuovere attraverso la pratica sportiva situazioni che facilitino una condizione totale di benessere nella persona implica, infatti, uno sforzo congiunto, un progetto educativo globale nell'ottica di una scuola attenta, aperta a tutte le agenzie educative, alla comunità locale e al territorio.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie alla presenza di due aule 3.0, corredate di LIM, banchi modulari di tipo trapezoidale, tablet e connessione tramite wi-fi ad internet, ci si propone di realizzare dei percorsi formativi basati su metodologie innovative quali flipped classroom, collaborative learning, ecc., di promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici (BYOD), di promuovere una didattica attiva e collaborativa. Gli alunni saranno guidati ad effettuare delle ricerche nel WEB e la disposizione dei banchi a formare dei blocchi esagonali favorirà il lavoro condiviso e l'inclusione. L'uso di tali tecnologie porterà a rafforzare la propria autonomia e a favorire l'uso consapevole dei dispositivi e delle risorse presenti in rete nell'ottica della promozione della cittadinanza digitale. Le nuove conoscenze ricavate dalle ricerche in rete saranno discusse e condivise tra i vari gruppi sotto la costante supervisione del docente.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: S.T.U.D.I. Scuola e Tecnologia per Una Didattica Innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico "S.T.U.D.I. Scuola e Tecnologia per Una Didattica Innovativa" dell'Istituto Comprensivo G. Grassa di Mazara del Vallo si propone di innovare la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, con l'obiettivo di rendere più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced Learning, la Flipped Classroom e il Task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il "Quadro europeo delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze chiave”, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e l’“imparare ad imparare”. Gli spazi aperti delle classi, scomposte in zone dedicate a diverse necessità, con arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso dei diversi ambienti, saranno complementari a spazi comuni ripensati per confrontarsi e apprendere in modo destrutturato, per potenziare ancora meglio le cosiddette “soft-skills”. A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e Virtuale e del Metaverso, opportunamente installate sulla nuova dotazione di device mobili di cui intende dotarsi, e integrate alle dotazioni tecnologiche già presenti, l’istituto allestirà dei veri e propri spazi scolastici virtuali, che, senza soluzione di continuità, potranno rispondere anche ad esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l’efficacia del loro lavoro. Nasceranno anche nuove aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Tutto questo senza dimenticare il tema cruciale della formazione: l’istituto garantirà il buon esito dell’inserimento di tecnologie e metodologie curando un percorso formativo che accompagnerà docenti e studenti in questa necessaria ed auspicabile innovazione. In questo modo la scuola realizzerà appieno il progetto didattico pubblicato nel RAV e nel PTOF e più accuratamente nel Piano di Miglioramento dell’Istituto, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti ad un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili per tutti gli studenti, grazie anche alla strutturazione di attività di potenziamento personalizzate, anche le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0.

Importo del finanziamento

€ 117.624,60

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	15.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: APPrendo il domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 14 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema ibrido basato sulla realizzazione di aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico e di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti, in quanto sono abbastanza flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, polifunzionale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Infine una certa attenzione sarà dedicata alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e alunni e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dagli alunni stessi grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività, come macchine a taglio laser di nuova generazione.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Con le STEM per una scuola all'avanguardia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il Progetto prevede la realizzazione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa al fine di creare setting didattici flessibili, modulari in grado di coinvolgere tutte le sezioni/classi dei plessi scolastici "O. Ivaldi" e "G.B. Quinci". Questo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratorio mobile sarà completo di kit pronti all'uso: tablet, con datalogger e sensori integrati. I sensori saranno utilissimi allo studio dei fenomeni scientifici e potranno essere utilizzati sia con la didattica in presenza sia con la DaD. Sarà possibile trasformare qualsiasi spazio/aula in un ambiente interattivo, in grado di porre particolare attenzione allo studio delle scienze e di guidare gli allievi dal sapere al "saper fare". Il coinvolgimento diretto degli alunni contribuirà a migliorare i risultati scolastici nelle discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Incontriamoci a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede più livelli ed uno sviluppo integrato (studenti e genitori), con particolare attenzione alle situazioni ad alto rischio di dispersione: gli studenti fragili e in ritardo sul percorso scolastico e l'inserimento di allievi con background migratorio in età di scuola secondaria. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo. L'attenzione rivolta dal progetto, nello svolgimento delle sue diverse azioni, agli alunni extracomunitari, nasce, considerato che Mazara, proprio per la sua collocazione nel Mediterraneo, è per eccellenza una città multietnica, dalla necessità di consentire agli alunni di nuova generazione di colmare il gap culturale e sociale.

Importo del finanziamento

€ 121.879,41

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	147.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	147.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	33

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: "Forma ... mentis"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Forma...mentis" della linea di investimento 2.1 si pone in continuità con i progetti in via di realizzazione delle azioni 3.1 e 3.2 a loro volta finalizzati al raggiungimento degli obiettivi del PTOF e in prosecuzione con la formazione PNRR Animatore digitale in corso. Con il progetto relativo alla linea di investimento 3.2 Next generation classroom, l'IC G. Grassa si è posto gli obiettivi di innovazione metodologica e di inclusione, attraverso il rinnovamento della dotazione digitale esistente in istituto. Il progetto relativo alla linea di investimento 3.1 si innesta sul primo, con l'attuazione di laboratori formativi per alunne e alunni con esperti in area STEM,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sfruttando i nuovi ambienti di apprendimento, e potenziando anche l'apprendimento della lingua inglese. In considerazione di quanto premesso e del profilo e del fabbisogno dell'utenza (descritti nella sezione fabbisogni formativi), il progetto "Forma...mentis" dell'azione 2.1 intende sviluppare motivazione, senso di auto-efficacia nell'uso delle nuove tecnologie, competenze digitali, promuovendo la diffusione di metodologie attive sostenute da un uso quotidiano delle nuove strumentazioni tecnologiche, con l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento dei discenti. Coerentemente con quanto definito nella progettualità delle azioni 3.2 e 3.1, con la nuova linea di investimento saranno dunque sviluppati, avviati e implementati i seguenti percorsi formativi: a) gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici; b) aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; c) metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; d) cybersicurezza e prevenzione del cyberbullismo; e) tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Infine, si prevede l'avvio di una comunità di buone pratiche per l'apprendimento, con l'obiettivo di disseminare buone prassi e promuovere la cultura della condivisione e della formazione continua nell'ambito delle metodologie attive attuate con l'ausilio delle nuove tecnologie didattiche. Tutto ciò anche in prospettiva delle attività previste nei percorsi Erasmus+ in fase di progettazione.

Importo del finanziamento

€ 38.690,52

Data inizio prevista

01/06/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



● Progetto: Capacitazione@digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a potenziare le competenze digitali del personale scolastico per favorire una transizione digitale efficace attraverso corsi avanzati e workshop specializzati, in linea con le direttive del D. M. 66/2023. Il percorso formativo affronterà argomenti chiave come l'integrazione delle nuove tecnologie didattiche, l'uso efficiente delle risorse digitali, la progettazione di lezioni interattive e la gestione delle piattaforme educative on line per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Sarà prevista una stretta collaborazione con esperti del settore per garantire un approccio completo e all'avanguardia. Al termine del programma, il personale scolastico sarà in grado di usufruire di nuove strategie didattiche e sfruttare appieno le opportunità offerte dalla tecnologia. Per garantire il successo del progetto, saranno effettuate strategie di monitoraggio e valutazione costante per raccogliere feedback dal personale coinvolto e apportare eventuali modifiche in base alle esigenze emergenti. Saranno, inoltre, realizzati materiali di comunicazione efficaci per diffondere le attività del progetto sia all'interno della comunità scolastica, che a livello più ampio.

Importo del finanziamento

€ 40.302,63

Data inizio prevista

30/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Noi cittadini del domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

I fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza e i fondi strutturali europei della programmazione 2021-2027 hanno l'obiettivo di incentivare il processo di digitalizzazione della didattica e dell'organizzazione scolastica italiana. La finalità della misura "Scuola 4.0" dei cui finanziamenti l'I.C. G. Grassa è stato beneficiario, è proprio quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, e degli ambienti digitali. Di conseguenza, le nuove opportunità offerte dall'avviso "M4C1I3.1-2023-1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" consentiranno di mettere in campo interventi e promuovere azioni volti allo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari territoriali e/o di genere. L'utilizzo delle tecnologie sarà finalizzato anche in chiave di inclusione e abilitazione di competenze degli alunni con disabilità: ogni aula diventa un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra lo spazio con le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo mediante una didattica personalizzata. Il progetto in oggetto consentirà, inoltre, di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

migliorare le competenze in lingua inglese degli alunni e le competenze linguistico-comunicativo - metodologiche dei docenti finalizzate al conseguimento di certificazione linguistica.

Importo del finanziamento

€ 70.829,87

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Stem by Stem

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto "Stem by Stem" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali per tutti gli alunni della Direzione didattica che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, logico, critico e computazionale attraverso un approccio digitale integrato alle discipline. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving, learn by doing, Tinkering, Gamefication, Coding, Robotica, Making, Debate. Per favorire la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Importo del finanziamento

€ 75.616,00

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento

La nostra scuola, in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, si è attivata per sviluppare interventi di durata pluriennale e di ampio respiro, per affrontare e prevenire la dispersione scolastica costituendo un Team di progetto/lavoro formato da docenti e tutor esperti e motivati che in collaborazione con il Dirigente Scolastico e in sinergia con il G.O.S.P. e con il Centro per la dispersione scolastica, ha il compito di individuare gli studenti a maggior rischio di abbandono e di curare la progettazione la gestione degli interventi messi in atto dalla nostra scuola la quale ha elaborato una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l’arricchimento dell’offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari, in rete e in raccordo con gli altri soggetti presenti nel territorio.

Con questo progetto si persegue il potenziamento delle competenze di base degli studenti, a partire da un’analisi degli andamenti scolastici, con l’obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE). La missione prevede:

- Personalizzazione dei percorsi per gli alunni fragili;
- Azioni di supporto mirate per i dirigenti scolastici, a cura di tutor esterni e docenti di supporto (per italiano, matematica e inglese) ;
- Mentoring e formazione per i docenti;
- Potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate, incremento delle ore di docenza e presenza di esperti ;
- Programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling .



Aspetti generali

Il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "G. Grassa - G.B. Quinci" è stato articolato a partire dalle otto competenze chiave europee poiché queste rappresentano, come precisa la premessa alle Indicazioni del 2012 ("le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"), la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione, e dal Profilo dello studente, obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano. Esso descrive le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Le competenze di riferimento saranno quelle riportate nella "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione europea" del 18.12.2006, in attesa della ridefinizione del profilo dello studente ... in coerenza con le nuove competenze chiave europee del 2018" - vedi Nota del MIUR prot. 5772 del 4 aprile 2019-. Le competenze specifiche riferite alle discipline, articolate in abilità e conoscenze, saranno "incastonate" nelle competenze chiave di riferimento, considerato che tutta l'opera didattica e educativa è orientata alla costruzione delle competenze chiave e che, dunque, tutti i contenuti, le conoscenze e le abilità di qualsiasi disciplina sono al servizio di quelle competenze.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "S.S.G. PAOLO II?	TPAA843014
SCUOLA INFANZIA A. RIZZO MARINO	TPAA843025
SCUOLA INFANZIA ONOFRIO IVALDI	TPAA843036

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO "S. S. G.PAOLO II"	TPEE843019
PLESSO G.B.QUINCI	TPEE84302A
PLESSO "A.RIZZO MARINO"	TPEE84303B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S."G.GRASSA" MAZARA VALLO	TPMM843018



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "S.S.G.PAOLO II?
TPAA843014**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA A.RIZZO MARINO
TPAA843025**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA ONOFRIO IVALDI
TPAA843036**



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "S. S. G.PAOLO II" TPEE843019

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO G.B.QUINCI TPEE84302A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "A.RIZZO MARINO" TPEE84303B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M.S."G.GRASSA" MAZARA VALLO
TPMM843018**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto è di 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

Allegati:

CURRICOLO ED. CIVICA 2024-2025.pdf



Approfondimento

A partire dall'a.s. 2022/2023 è istituito l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria.

Il nuovo insegnamento curricolare dell'educazione motoria nelle scuole primarie è introdotto, inizialmente, nelle sole classi quinte. A decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 è attivo anche nelle classi quarte.

Con la nota 2116 del 9 settembre il Ministero dell'Istruzione fornisce chiarimenti in merito all'insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte:

1. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore
2. La frequenza delle lezioni è obbligatoria, le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria sono infatti affidate al docente specialista, e rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa.
3. L'educazione motoria sostituisce l'educazione fisica, per cui i docenti di posto comune delle classi quinte non progettano più né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio.

Sulla contitolarità e la valutazione degli apprendimenti, il Ministero dell'Istruzione chiarisce che i docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.



Curricolo di Istituto

I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale ha lo scopo di:

- evitare le frammentazioni, le segmentazioni, la ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario;
- costruire una “positiva” comunicazione tra gli ordini di scuola;
- consentire un clima di benessere psico-fisico, che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle emozioni e delle abilità cognitive e comunicative.

La finalità del curricolo verticale consiste nell'/nel:

- assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno;
- realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;
- orientare nella continuità;
- favorire la realizzazione del proprio “progetto di vita”. La progettazione del curricolo verticale d'Istituto, pertanto, prevede la definizione:
 - delle competenze chiave europee
 - delle competenze disciplinari (riferite ai Traguardi di sviluppo delle competenze)
 - degli obiettivi di apprendimento
 - dei contenuti e delle attività
 - delle metodologie e delle strategie educative
 - delle competenze in uscita e delle modalità di verifica.

Allegato:



SCHEMA CURRICOLO.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo mirerà a porre l'alunno al centro dei processi attivati, a valorizzare il contributo di ciascuno, a rendere gli alunni autonomi e responsabili sviluppandone, dall'infanzia alla secondaria di I grado, la coscienza di sé e la socialità per diventare:

- un ragazzo autonomo, spontaneamente rispettoso delle regole, assertivo, resiliente, capace di chiedere ed offrire aiuto, aperto alle relazioni interpersonali anche multietniche;
- uno studente intellettualmente curioso, motivato allo studio e protagonista del suo processo di apprendimento, in possesso di strategie che gli permettano di conseguire, anche autonomamente, conoscenze e abilità sicure che sappia utilizzare in qualunque contesto;
- un cittadino responsabile che sappia prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e consapevole di poter essere una risorsa per la comunità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per sollecitare tutte le competenze chiave e fornire all'alunno gli strumenti per comprendere la realtà, agendo in essa in modo autonomo e responsabile, l'Istituto Comprensivo "G. Grassa" individua i seguenti macroambiti di indagine centrati sulle competenze chiave di cittadinanza da sviluppare negli allievi dall'infanzia alla secondaria di I grado, secondo livelli di complessità crescenti:

- il sé
- il territorio
- la convivenza anche virtuale (regole, diritti e doveri)
- la salute
- l'ambiente
- la legalità
- la convivenza multietnica (rispetto e confronto).

Utilizzo della quota di autonomia



Il 10% relativo alla quota di autonomia del curricolo è dedicato all'espletamento di U.d.A. transdisciplinari vertenti sui macroambiti di indagine sopraelencati e in particolare alla realizzazione del curricolo locale al fine di conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale materiale e immateriale.

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "S. S. G.PAOLO II"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Dettaglio Curricolo plesso: S.M.S."G.GRASSA" MAZARA VALLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ERASMUS +

Il nostro Istituto si impegna a recepire le opportunità offerte dal programma Erasmus+ per rendere i propri curricula più internazionali ed inclusivi. Il Progetto Erasmus+ permetterà all'intera comunità scolastica (staff, personale ATA, alunni e famiglie) di ampliare le proprie conoscenze e competenze attraverso la condivisione di buone pratiche e l'attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi alla didattica e alla formazione.

Inoltre, l'apertura all'Europa favorirà l'arricchimento culturale e il potenziamento della lingua Inglese dell'intera comunità scolastica.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

○ **Attività n° 2: Potenziamento della lingua inglese**

Il Corso di Potenziamento di Lingua Inglese si rivolge a studenti che vogliono acquisire maggiore sicurezza nella comunicazione orale e scritta in inglese, con un approccio pratico che favorisce l'apprendimento attivo e coinvolgente.

Il corso mira a:

- Rafforzare le competenze linguistiche di base: ascolto, lettura, scrittura e conversazione
- Migliorare la comprensione e l'uso di strutture grammaticali e lessico appropriato



- Promuovere la capacità di esprimersi in inglese in modo fluido e naturale
- Preparare gli studenti ad affrontare con sicurezza esami o certificazioni di lingua

L'approccio didattico è progettato per essere interattivo e dinamico, con l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività pratiche che incoraggiano la partecipazione attiva. Tra le attività proposte:

- Giochi di ruolo e simulazioni per migliorare la conversazione
- Attività collaborative di gruppo, per sviluppare competenze sociali e comunicative
- Laboratori di scrittura creativa, per potenziare le capacità espressive
- Ascolto di dialoghi e contenuti multimediali, per affinare la comprensione dell'inglese reale e contemporaneo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: TEATRO IN LINGUA INGLESE

Studio della lingua inglese attraverso tecniche teatrali con visione dello spettacolo A Christmas Carol



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: E TWINNING "H2OUR LIFE**

Il progetto eTwinning "H2Our Life" promuove la consapevolezza ambientale tra studenti di vari paesi europei, con particolare attenzione alla gestione sostenibile dell'acqua. Attraverso scambi virtuali e mobilità, gli studenti esploreranno l'importanza della conservazione dell'acqua, lo sviluppo di soluzioni innovative per ridurre lo spreco e l'integrazione di pratiche ecologiche. Le attività congiunte includeranno la condivisione di buone pratiche, la creazione di campagne di sensibilizzazione locali e l'organizzazione di visite nei paesi partner.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: "IT'S ENGLISH TIME" : HAVE A GOOD TRIP Inglese nella Scuola dell'Infanzia

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativa - didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, canti, canzoni e filastrocche.

Obiettivi e finalità:

- Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.
- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria.
- Sviluppare le attività di ascolto.
- Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.
- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico).



- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale).
Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo).

La ricaduta prevista alla conclusione del progetto è quella di stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria.

Le attività proposte saranno sempre svolte in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, privilegiando soprattutto la fase orale; ci si potrà avvalere dell'ausilio di puppet (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento.

Verranno rispettati i naturali ritmi e tempi di apprendimento di ogni bambino.

Circle time : verranno create situazioni di scambio verbale e l'uso della lingua inglese sarà inserito il più possibile all'interno di una comunicazione autentica, seppur molto semplice.

Total Physical Response : saranno predominanti attività di Total Physical Response: l'apprendimento della lingua avverrà coinvolgendo il corpo ed utilizzando il movimento affinché sia più efficace.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Circle time
- Total Physical Response

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 6: **READY TO LEAVE? – ENJOY YOUR TRIP!** **Inglese nella Scuola dell'Infanzia**

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativa - didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, canti, canzoni e filastrocche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Total Physical Response
- Circle time

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO Scuola Primaria

I Giochi Matematici del Mediterraneo sono organizzati dall' "Accademia Italiana per la Promozione della Matematica Alfredo Guido" e si svolgono per categorie, secondo il seguente schema e con i seguenti tempi assegnati ad ogni categoria per lo svolgimento di ciascuna prova:

Categoria P3 classe terza della Scuola Primaria (60 min.)

Categoria P4 classe quarta della Scuola Primaria (90 min.)

Categoria P5 classe quinta della Scuola Primaria (120 min.)

I giochi si articolano in quattro fasi:

1° Fase: QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO (08/11/2022)

Partecipano tutti gli allievi delle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria. La prova si svolgerà dalle ore 11:10 in poi, con la vigilanza del docente in servizio in ciascuna classe, secondo l'orario settimanale. Essa consiste in un questionario che sarà inviato dall'Accademia e riprodotto in fotocopie a cura del nostro Istituto. I risultati delle prove saranno inseriti dai docenti di Matematica in un foglio Excel che verrà poi trasmesso all'Accademia dal referente di Istituto.



2° Fase: FINALE D'ISTITUTO (06/12/2023)

Partecipano quegli allievi che, per ogni categoria, si sono classificati nella 1° fase dei Giochi.

La prova si svolgerà dalle ore 11:10 in poi in aule destinate e con la vigilanza dei docenti di Matematica.

Il caricamento dei risultati verrà effettuato da parte dei referenti di Istituto direttamente sul portale dell'Accademia.

3° Fase: FINALE DI AREA (08-09/03/2024).

Parteciperanno alla finale di area i primi classificati alla finale di Istituto in numero pari al 4% dei partecipanti alla 1° fase. La prova si svolgerà presso una scuola polo incaricata dall'Accademia, sotto la vigilanza dei docenti della scuola polo e dei referenti degli Istituti partecipanti.

Gli alunni saranno accompagnati nelle sede designata dalle rispettive famiglie.

4° Fase: FINALE NAZIONALE (19/05/2024).

Partecipa, per ciascuna categoria, il primo classificato alla finale di area, più un contingente di ulteriori posti, assegnati dall'Accademia in un secondo tempo. La prova si svolgerà a Palermo nell'edificio 19 del Campus dell'ateneo con la vigilanza degli operatori dell'Accademia. Gli alunni partecipanti saranno accompagnati dalle rispettive famiglie.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare le abilità e le conoscenze matematiche acquisite in contesti e situazioni diverse.
- Cogliere relazioni tra i vari saperi.
- Sviluppare capacità di astrazione, analisi, sintesi e rielaborazione.
- Sviluppare la capacità di ragionare in modo corretto, preciso e rigoroso.
- Sviluppare capacità logiche.
- Analizzare e gestire gli errori ed utilizzandoli come opportunità di apprendimento.
- Sviluppare uno spirito di competizione leale.



○ Azione n° 2: GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO Scuola Secondaria

I Giochi Matematici del Mediterraneo sono organizzati dall' "Accademia Italiana per la Promozione della Matematica Alfredo Guido" e si svolgono per categorie, secondo il seguente schema e con i seguenti tempi assegnati ad ogni categoria per lo svolgimento di ciascuna prova:

Categoria S1 classe prima della Scuola Secondaria (60 min.)

Categoria S2 classe seconda della Scuola Secondaria (90 min.)

Categoria S3 classe terza della Scuola Secondaria. (120 min.)

I giochi si articolano in quattro fasi:

1° Fase: QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO (08/11/2022)

Partecipano tutti gli allievi

di ciascuna classe della scuola secondaria.

La prova si svolgerà dalle ore 11:10 in poi, con la vigilanza del docente in servizio in ciascuna classe, secondo l'orario settimanale. Essa consiste in un questionario che sarà inviato dall'Accademia e riprodotto in fotocopie a cura del nostro Istituto. I risultati delle prove saranno inseriti dai docenti di Matematica in un foglio Excel che verrà poi trasmesso all'Accademia dal referente di Istituto.

2° Fase: FINALE D'ISTITUTO (06/12/2023)

Partecipano quegli allievi che, per ogni categoria, si sono classificati nella 1° fase dei Giochi.



La prova si svolgerà dalle ore 11:10 in poi in aule destinate e con la vigilanza dei docenti di Matematica.

Il caricamento dei risultati verrà effettuato da parte dei referenti di Istituto direttamente sul portale dell'Accademia.

3° Fase: FINALE DI AREA (08-09/03/2024).

Parteciperanno alla finale di area i primi classificati alla finale di Istituto in numero pari al 4% dei partecipanti alla 1° fase. La prova si svolgerà presso una scuola polo incaricata dall'Accademia, sotto la vigilanza dei docenti della scuola polo e dei referenti degli Istituti partecipanti. Gli alunni saranno accompagnati nelle sede designata dalle rispettive famiglie.

4° Fase: FINALE NAZIONALE (19/05/2024).

Partecipa, per ciascuna categoria, il primo classificato alla finale di area, più un contingente di ulteriori posti, assegnati dall'Accademia in un secondo tempo. La prova si svolgerà a Palermo nell'edificio 19 del Campus dell'ateneo con la vigilanza degli operatori dell'Accademia. Gli alunni partecipanti saranno accompagnati dalle rispettive famiglie.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare le abilità e le conoscenze matematiche acquisite in contesti e situazioni diverse.
- Cogliere relazioni tra i vari saperi.
- Sviluppare capacità di astrazione, analisi, sintesi e rielaborazione.
- Sviluppare la capacità di ragionare in modo corretto, preciso e rigoroso.
- Sviluppare capacità logiche.
- Analizzare e gestire gli errori ed utilizzandoli come opportunità di apprendimento.
- Sviluppare uno spirito di competizione leale.



Azione n° 3: CODE FOR ALL Scuola dell'Infanzia

Per avvicinare gli alunni al pensiero computazionale ed in occasione della CODEWEEK 2024 (dal 14 al 27 ottobre) tutte le classi saranno coinvolte in attività trasversali di Coding organizzate anche a livello europeo. Saranno caricati gli eventi organizzati a scuola sul sito ufficiale europeo e le attività condivise con altre scuole europee proponenti attività di Coding. Gli alunni attraverso attività esperienziali e ludiche costruiranno azioni che attraverso una serie consecutiva di step o istruzioni necessari per risolvere una determinata situazione/problema gli permetteranno di individuare il codice necessario per risolvere la situazione stessa e a identificare, rimuovere e correggere gli errori del "percorso" effettuato in fase di revisione (debugging). Le attività che verranno proposte saranno finalizzate ad attivare processi mentali che consentiranno agli alunni di pianificare strategie, di risolvere problemi di vario tipo, di leggere la realtà e acquisire attitudini al problem solving, imparando ad imparare in un clima di fiducia nelle proprie possibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il bambino è in grado di:

- eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico usando lo schermo interattivo;
- svolgere attività di coding unplugged e di robotica educativa come supporto alla risoluzione di problemi;
- lavorare in gruppo.

○ **Azione n° 4: CODE FOR ALL Scuola Primaria**

Per avvicinare gli alunni al pensiero computazionale ed in occasione della CODEWEEK 2024 (dal 14 al 27 ottobre) tutte le classi saranno coinvolte in attività trasversali di Coding organizzate anche a livello europeo. Saranno caricati gli eventi organizzati a scuola sul sito ufficiale europeo e le attività condivise con altre scuole europee proponenti attività di Coding. Gli alunni attraverso attività esperienziali e ludiche costruiranno azioni che attraverso una serie consecutiva di step o istruzioni necessari per risolvere una determinata situazione/problema gli permetteranno di individuare il codice necessario per risolvere la situazione stessa e a identificare, rimuovere e correggere gli errori del "percorso" effettuato in fase di revisione (debugging). Le attività che verranno proposte saranno finalizzate ad attivare processi mentali che consentiranno agli alunni di pianificare strategie, di risolvere problemi di vario tipo, di leggere la realtà e acquisire attitudini al problem solving, imparando ad imparare in un clima di fiducia nelle proprie possibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'alunno è in grado di:

- comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding e robotica educativa);
- lavorare in gruppo in modo collaborativo.

○ **Azione n° 5: CODE FOR ALL Scuola Secondaria**

Per avvicinare gli alunni al pensiero computazionale ed in occasione della CODEWEEK 2024 (dal 14 al 27 ottobre) tutte le classi saranno coinvolte in attività trasversali di Coding organizzate anche a livello europeo. Saranno caricati gli eventi organizzati a scuola sul sito ufficiale europeo e le attività condivise con altre scuole europee proponenti attività di Coding. Gli alunni attraverso attività esperienziali e ludiche costruiranno azioni che attraverso una serie consecutiva di step o istruzioni necessari per risolvere una determinata situazione/problema gli permetteranno di individuare il codice necessario per risolvere la situazione stessa e a identificare, rimuovere e correggere gli errori del "percorso" effettuato in fase di revisione (debugging). Le attività che verranno proposte saranno finalizzate ad attivare processi mentali che consentiranno agli alunni di pianificare strategie, di risolvere problemi di vario tipo, di leggere la realtà e acquisire attitudini al problem solving, imparando ad imparare in un clima di fiducia nelle proprie possibilità.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo studente è in grado di:

- utilizzare applicazioni collaborative per produrre elaborati digitali insieme ai compagni in modo creativo;
- collaborare e comunicare;
- dimostrare competenze di alfabetizzazione digitale, navigare in Internet in modo sicuro e comprendere i concetti di sicurezza informatica.



○ Azione n° 6: GEOMETRICAMENTE

L'attività proposta è un'attività di recupero e potenziamento da svolgere preferibilmente mediante l'utilizzo del software di geometria dinamica: Geogebra. Attraverso questo strumento gli alunni potranno costruire, classificare ed esplorare le principali caratteristiche dei triangoli e dei poligoni in generale, eseguire calcoli per la misura di perimetro ed area, individuare i punti notevoli ed osservare la loro variazione al variare delle caratteristiche dei triangoli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

o studente è in grado di:

- utilizzare applicazioni collaborative per produrre elaborati digitali insieme ai compagni in modo creativo;



- collaborare e comunicare;
- dimostrare competenze di alfabetizzazione digitale, navigare in Internet in modo sicuro e comprendere i concetti di sicurezza informatica.

○ Azione n° 7: “Il Mio Amico Computer”

Il progetto intende utilizzare il laboratorio di informatica durante le ore di tecnologia per potere meglio acquisire la basi per il corretto utilizzo del computer, uno strumento ormai di uso comune sia nell'ambito lavorativo che familiare e nello studio. Il progetto, differenziato sia per obiettivi che per attività, viene proposto per tutte le classi della scuola primaria e parallelo alla tecnologia.

I programmi utilizzati hanno lo scopo di far familiarizzare l'alunno con i vari strumenti e componenti del pc per renderlo autonomo anche nel campo ludico, didattico e poi lavorativo. Il progetto viene svolto nell'arco dell'intero anno scolastico e i percorsi, articolati in varie fasi, saranno espletati mediante le varie U.d.A. disciplinari ad esso convergenti.

Le competenze specifiche riferite alle discipline, articolate in abilità e conoscenze, saranno “incastonate” nelle competenze chiave di riferimento, considerato che tutta l'opera didattica ed educativa è orientata alla costruzione delle competenze chiave e che, dunque, tutti i contenuti, le conoscenze e le abilità di qualsiasi disciplina sono al servizio di quelle competenze.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Il viaggio: un percorso di crescita e nuove scoperte (in uscita)

Orientamento in uscita

- Incontri con gli Istituti superiori
- Organizzazione della Settimana dell'Orientamento (data e modalità da stabilirsi secondo le proposte provenienti dagli Istituti Secondari di secondo grado)
- Illustrazione agli alunni delle classi terze delle offerte formative degli istituti superiori presenti nel territorio
- Incontri con gli operatori di Enti Locali, Istituzioni territoriali ed altre agenzie educative presenti nel territorio mazaese
- Intervento di strutture pubbliche, di professionisti ed esperti riguardanti ambiente, la salute e le problematiche giovanili

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Il viaggio: un percorso di crescita e nuove scoperte (in entrata)**

Orientamento in entrata

- Preparazione e coordinamento delle attività di accoglienza per le classi iniziali.
- Riunioni tra insegnanti e figure strumentali per la progettazione di unità di raccordo, il coordinamento dei curricoli, la conoscenza del percorso formativo degli alunni e il passaggio di informazioni.
- Attività ludico-laboratoriali per creare occasioni di accoglienza e socializzazione tra gli alunni delle classi ponte dell'Infanzia e della Primaria affinché possano familiarizzare con gli insegnanti del nuovo ordine di scuola (verrà stilato un calendario).
- Esperienze formative curate dai docenti della scuola Secondaria di primo grado da attivare nelle classi della scuola Primaria (verrà stilato un calendario).

Progettazione di attività condivise tra i diversi ordini all'interno dell'Istituto Comprensivo G. Grassa - Quinci"

- "Ripartiamo insieme per un nuovo viaggio" - Attività di accoglienza (settembre) (vedi progetto).



- Seminiamo gentilezza - 13 novembre - Attività finalizzata a valorizzare le relazioni positive all'interno della scuola. Sarà allestito il giardino della gentilezza. I fiori saranno innaffiati da gocce con pensieri gentili per ricordare il valore di un pensiero positivo. L'attività sarà svolta in italiano, inglese e francese per gli alunni della Secondaria. In seguito verranno scattate delle foto per catturare momenti di quotidiana gentilezza.
- Navighiamo in un mare di diritti” - 20 novembre - Giornata dei diritti dei bambini. Realizzazione di una barca su cui attaccare le reti con dentro le sagome dei pesciolini dove trascrivere o disegnare i diritti scelti. In quella giornata, in auditorium, le classi ponte dei tre ordini di scuola metteranno in scena una breve performance. I bambini dell'Infanzia faranno ingresso con la marcia dei diritti e reciteranno una filastrocca. La Primaria si cimenterà in un coro mentre i più grandi della Secondaria si esibiranno in una breve coreografia con l'assemblaggio di un puzzle a forma di cuore.
- In occasione del Jumper day . il 13 dicembre, sarà organizzata una giornata di beneficenza per i bambini meno fortunati con la donazione di piccoli pensieri.
- “Messaggi in bottiglia” - Lettura dell'album Il postino dei messaggi in bottiglia di Michelle Cuevas o visione del video che narra la storia di un uomo che, grazie a un retino, raccoglie messaggi e poi parte, affinché ogni parola giunga a destinazione. Far riflettere sull'importanza del ricevere un messaggio e poi realizzare un messaggio in bottiglia per i compagni più piccoli. Gli alunni delle classi quinte invieranno un messaggio ai piccoli dell'Infanzia, mentre gli allievi delle terze della scuola Secondaria lo faranno per gli studenti delle classi quinte. Il messaggio mirerà a incoraggiare i ragazzi ad affrontare con serenità il segmento scolastico successivo. (ottobre) .
- Una valigia per crescere e sognare ” - realizzazione di una valigia con una scatola di cartone. Ogni bambino di cinque anni dell'Infanzia e delle classi quinte della Primaria ha il compito di creare dei biglietti delle emozioni su cui scrivere o disegnare un'emozione che prova pensando al nuovo inizio (es. cuore per l'amore, stella per la speranza, nuvola per la paura). I biglietti saranno sistemati dentro la valigia e consegnata ai più grandi. All'interno, inoltre, potranno inserire un ricordo speciale della scuola di provenienza, oppure il disegno di un gioco preferito, un puzzle delle emozioni o le aspettative riguardo al primo giorno di scuola. I bambini della prima media e della quinta che hanno ricevuto la valigia, raccontano come hanno affrontato il loro passaggio, condividendo consigli e rassicurazioni. A turno, i bambini



più piccoli possono spiegare il contenuto della loro valigia, ovvero le emozioni che hanno inserito e come pensano di affrontarle. Si chiede a ogni bambino di scegliere un piccolo oggetto simbolico che rappresenti un'emozione positiva (es. una pietra colorata che rappresenti il coraggio, un fiore per la gioia). Ogni bambino inserisce il suo oggetto nella "valigia collettiva", che verrà portata come simbolo nel passaggio alla nuova scuola. Infine, si riflette insieme su come affrontare le emozioni negative, cercando di trovare una soluzione per ognuna.. (Febbraio Aprile).

- Organizzazione di giornate di "Scuola aperta aperta agli alunni delle classi quinte del nostro Istituto Comprensivo e a tutti gli studenti provenienti dalle scuole del territorio o da scuole extra territoriali che si iscriveranno alla scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. In queste giornate, gli insegnanti propongono attività grafico-pittoriche-manipolative e giochi finalizzati alla socializzazione e alla cooperazione allo scopo di costruire aspettative positive verso l'ingresso della scuola dell'Infanzia e Primaria. Gli insegnanti organizzano mini-laboratori, propongono lezioni interattive con la LIM, piccoli esperimenti nel laboratorio scientifico, mini-lezioni in aula informatica e attività ludiche in palestra. Gli alunni delle classi terze della Secondaria saranno i tutors che accompagnano i giovani ospiti e i loro genitori a visitare i locali della scuola.
- Distribuzione di materiale esplicativo(brochure).
- Accoglienza dei genitori presso i quattro Plessi dell'Istituto Comprensivo, possibilmente a piccoli gruppi (calendario da stabilire).
- Illustrazione ai suddetti genitori e agli alunni dell'offerta formativa dell'I.C. G. Grassa G. B. Quinci.
- Elaborazione di una Griglia di osservazione per fornire indicazioni utili alla formazione delle future classi prime.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● “Ripartiamo insieme ... in viaggio verso nuove mete”

Il progetto accoglienza è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni e consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza, lo "stare bene insieme". L'accoglienza è una predisposizione mentale e uno stato d'animo di continua apertura verso l'altro, che non si esaurisce all'inizio dell'anno. Tutto il Consiglio di Classe si impegnerà a creare e predisporre un ambiente ordinato, sano e confortevole, un clima sereno e cordiale, nel rispetto dei vari ruoli, per accogliere i nuovi allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere il benessere e la serenità degli alunni nel passaggio fra scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo Grado Valorizzare l'esperienza scolastica già vissuta, facendo percepire la portata del nuovo percorso formativo Esplorare con proposte varie le risorse presenti nella scuola, individuando le principali figure di riferimento e analizzando i diversi gruppi sociali (le persone intorno a noi) Superare l'impatto iniziale con la nuova realtà scolastica, attraverso momenti possibilmente creativi e gratificanti Instaurare un clima sociale positivo



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● INDIRIZZO SPORTIVO – CLASSE SPERIMENTALE (potenziamento di Educazione Fisica)

Il progetto riconosce l'alto valore educativo dello sport e di formazione motoria, psicologica, emozionale e sociale ed è pienamente corrispondente alle istanze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Promuove sinergie con il territorio creando una rete di collaborazione fra famiglia, enti, associazioni e istituzioni. Il programma sportivo di potenziamento propone parecchi e variegati sport: Beach Volley, Beach Soccer, Taekwondo, Calcio, Scherma, Pallavolo,



Pallacanestro, Atletica Leggera, Pallamano, Sup e Snorkeling. Il progetto prevede tre uscite didattiche: TAEKWONDO EXPERIENCE: LARTE MARZIALE INCONTRA IL MARE TREKKING - RISALENDO IL MAZZARO - FIUME MAZZARO - PARCO FLUVIALE E NATURALISTICO SUP E SNORKELING attività svolte presso il Lido Circoletto e la Spiaggia di Tonnarella.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica ed un equilibrato sviluppo della personalità; potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport; promuovere percorsi sportivi, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e le associazioni presenti sul territorio; Incoraggiare alla pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, sostenendo gli alunni, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva da svolgere; Sviluppare una cultura sportiva che contribuisca ad aumentare il senso civico, favorendo l'inclusione dei soggetti più deboli, l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Inoltre, le attività e i programmi sportivi previsti dal progetto



insegnano importanti regole di vita e promuovono la coesistenza pacifica educando a: • giocare rispettando le regole; • rispettare i principi del fair play e onestà; • creare amicizie durature; • comunicare; • divertirsi; • gestire l'aggressività e la frustrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Palestre e sedi di Associazioni Sportive aderenti al progetto.

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Il C. G. Grassa aderisce alla Rete Nazionale delle Scuole a Curvatura Sportiva.

● COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE

Programma COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE degli sport scelti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare i ragazzi a svolgere regolarmente un'attività fisica che contribuisca a uno sviluppo sano del carattere e della personalità mirando alla formazione dei discenti sia in campo sportivo sia in quello socio-affettivo-relazionale. Coinvolgere il maggior numero di studenti. Prevenire situazioni di disagio e favorire l'inclusione dei più deboli. Promuovere, incrementare, avviare e orientare la pratica sportiva nel nostro Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Racchette in classe Junior

La Federazione Italiana Tennis e la Federazione Italiana Tennis Tavolo, in sinergia fra loro, promuovono a livello nazionale "Racchette in Classe Junior". Il Progetto si articolerà sia in ambito curricolare, con 4 lezioni di un'ora per classe, che extra-curricolare, con 1 sola lezione non obbligatoria, di libera adesione da parte delle famiglie che si svolgerà al di fuori dell'orario scolastico propriamente detto, senza la presenza del docente della scuola, presso la sede della ASD POLISPORTIVA QUEEN'S (circolo che ci ha "adottato").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo delle capacità senso-percettive, coordinative e condizionali acquisizione delle abilità



motorie proprie delle discipline previste dal progetto (sport di racchetta) ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco propone. Inoltre, le attività e i programmi sportivi proposti dal progetto insegnano importanti regole di vita e promuovono la coesistenza pacifica educando a: • giocare rispettando le regole; • rispettare i principi del fair play e onestà; • creare amicizie durature; • comunicare; • divertirsi; • gestire l'aggressività e la frustrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

● " RACCHETTE IN CLASSE KIDS"

Il progetto, propone un'attività ludico - ricreativa e di gioco sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto. Le attività sono facilmente adattabili e possono essere proposte a tutti gli alunni. Il Progetto si articolerà sia in ambito curricolare, con 6 lezioni, da svolgersi nel periodo Marzo - Maggio, che extra-curricolare, con 4 lezioni da effettuarsi tra giugno e luglio (o in altri periodi concordati tra Scuola e Club), per un totale di 15 lezioni didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Il progetto si propone di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco sport con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita, all'inclusione scolastica degli alunni disabili ed all'inclusione sociale; • potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● VELASCUOLA - Il mare arriva in aula

Il Progetto Didattico Nazionale promosso dalla FIV (Federazione Italiana Vela) in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, è un'ottima opportunità per promuovere il territorio, favorire una cultura velica e nautica, migliorare la conoscenza dell'ecosistema marino nella prospettiva di sviluppare una sempre più corretta coscienza ambientale. 1. Area Linguistico-Artistico-Espressiva: Il mare e la mariniera nella storia e nell'arte del nostro territorio. 2. Area Ambientale-Scientifica: l'ambiente marino e la sua difesa: norme di comportamento e tutela; aree marine protette; semplici nozioni di meteorologia: i venti locali e la rosa dei venti; alimentazione legata al mare: valorizzazione del pesce azzurro e locale. 3. Area Tecnologica: i materiali per la costruzione delle barche e delle vele e il loro uso sostenibile. 4. Area Sportiva: l'attività motoria con riferimenti alla vela; la nomenclatura; la Federazione Italiana Vela; principi di navigazione a vela; principi per navigare in sicurezza; tecnica dei nodi. 5. Area Informatica: strumenti e PC a bordo per migliorare la navigazione e proteggere l'equipaggio e l'ambiente



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere, incoraggiare e sostenere la conoscenza dell'ambiente marino e la pratica del diporto nautico sviluppando idonee iniziative sportive, culturali e didattiche Diffondere tra gli alunni delle Scuole tutti i valori dello Sport Velico, interagendo con le materie d'insegnamento scolastico Migliorare la conoscenza dell'ambiente "mare" attraverso una esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici Proporre e incoraggiare la tutela della salute in forma preventiva Far acquisire e diffondere una cultura nautica basata sul rispetto dell'ambiente del proprio territorio, sull'istaurazione di corretti modelli di vita sportivi, sulle norme di sicurezza e sull'importanza di diventare equipaggio quindi "gruppo" Sviluppare una sana coscienza ambientale Recuperare la socialità; Maturare la consapevolezza del legame tra socialità ed ecologia. Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi; Acquisire conoscenze e abilità che potranno essere la base di future professionalità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti curricolari e Personale Tecnico della Lega Navale

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● E-TWINNING "H2OUR LIFE"

Il progetto e-Twinning "H2Our Life" promuove la consapevolezza ambientale tra studenti di vari paesi europei, con particolare attenzione alla gestione sostenibile dell'acqua. Attraverso scambi virtuali e mobilità, gli studenti esploreranno l'importanza della conservazione dell'acqua, lo sviluppo di soluzioni innovative per ridurre lo spreco e l'integrazione di pratiche ecologiche. Le attività congiunte includeranno la condivisione di buone pratiche, la creazione di campagne di sensibilizzazione locali e l'organizzazione di visite nei paesi partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere e favorire il dialogo, la discussione, la partecipazione, la collaborazione. Promuovere l'uso consapevole dei linguaggi verbali, non verbali, iconici, multimediali. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare e, pertanto, provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi e saper interagire con una certa disinvoltura. Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare opportunamente il lessico degli argomenti trattati e, pertanto, saper sostenere una facile conversazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
-------------	---------------



● Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

UNICEF

Realizzare un'esperienza di scuola basata sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in cui tutti i soggetti coinvolti siano consapevoli dei propri diritti, vivano un ambiente che li promuove e li tutela e siano in grado di sviluppare azioni di promozione degli stessi dentro e fuori la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la conoscenza e la comprensione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e della sua implementazione dentro e fuori dal contesto scolastico.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Lo sport paralimpico va a scuola.

Incoraggiare l'attività motoria fisica e sportiva paralimpica extrascolastica, attraverso un orientamento basato sulla sperimentazione concreta. I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano, in sessioni di attività della durata complessiva di un'ora a settimana per ciascun alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Aprire una finestra sul mondo paralimpico a famiglie, insegnanti e studenti, informando sulle diverse opportunità a disposizione per praticare sport paralimpico; Indirizzare verso stili di vita attivi fin dalla scuola primaria, proponendo esperienze di partecipazione in attività ludico-motorie Supportare le associazioni e le società sportive paralimpiche nell'espletamento della loro fondamentale funzione sociale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

I Giochi Matematici del Mediterraneo sono organizzati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica Alfredo Guido". I giochi si articolano in quattro fasi: 1° Fase. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO; 2° Fase: FINALE D'ISTITUTO; 3° Fase: FINALE DI AREA; 4° Fase: FINALE NAZIONALE:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

□ Utilizzare le abilità e le conoscenze matematiche acquisite in contesti e situazioni diverse. □
Cogliere relazioni tra i vari saperi. □ Sviluppare capacità di astrazione, analisi, sintesi e
rielaborazione. □ Sviluppare la capacità di ragionare in modo corretto, preciso e rigoroso. □
Analizzare e gestire gli errori ed utilizzandoli come opportunità di apprendimento. □ Sviluppare
uno spirito di competizione leale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il viaggio: un percorso di crescita e nuove scoperte

L'Istituto mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria (Indicazioni ministeriali). Dalla condivisione di questi assunti, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati, si intende predisporre anche per il corrente anno scolastico un itinerario di lavoro che consenta di giungere ad un percorso di continuità frutto di incontri e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire un filo conduttore utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Il progetto di continuità e orientamento sarà incentrato sul tema del viaggio, interpretato non solo come spostamento fisico fra i diversi cicli scolastici, ma soprattutto come metafora di crescita, scoperta e cambiamento. Attraverso attività interdisciplinari, laboratori esperienziali e momenti di riflessione, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare nuove conoscenze,



confrontarsi con culture diverse e sviluppare competenze utili per affrontare il futuro scolastico e professionale. Il progetto mira, inoltre, a potenziare l'autonomia, la consapevolezza e l'autostima degli studenti, aiutandoli a orientarsi nelle loro scelte future. Il viaggio diventa così un simbolo del percorso di vita e di apprendimento, stimolando la curiosità, il senso critico e la voglia di esplorare nuove strade. Il piano d'intervento è suddiviso in due fasi: -Orientamento in entrata: accompagnare ed accogliere i bambini nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado. -Orientamento in uscita: guidare il ragazzo ad una scelta consapevole della Scuola Secondaria di secondo grado

Orientamento in entrata Preparazione e coordinamento delle attività di accoglienza per le classi iniziali. Riunioni tra insegnanti e figure strumentali per la progettazione di unità di raccordo, il coordinamento dei curricoli, la conoscenza del percorso formativo degli alunni e il passaggio di informazioni. Attività ludico-laboratoriali per creare occasioni di accoglienza e socializzazione tra gli alunni delle classi ponte dell'Infanzia e della Primaria affinché possano familiarizzare con gli insegnanti del nuovo ordine di scuola (verrà stilato un calendario). Esperienze formative curate dai docenti della scuola Secondaria di primo grado da attivare nelle classi della scuola Primaria (verrà stilato un calendario). Progettazione di attività condivise tra i diversi ordini all'interno dell'Istituto Comprensivo G. Grassa - Quinci "Ripartiamo insieme per un nuovo viaggio" - Attività di accoglienza (settembre) (vedi progetto). Semina gentilezza - 13 novembre - Attività finalizzata a valorizzare le relazioni positive all'interno della scuola. Sarà allestito il giardino della gentilezza. I fiori saranno innaffiati da gocce con pensieri gentili per ricordare il valore di un pensiero positivo. L'attività sarà svolta in italiano, inglese e francese per gli alunni della Secondaria. In seguito verranno scattate delle foto per catturare momenti di quotidiana gentilezza. Navighiamo in un mare di diritti" - 20 novembre - Giornata dei diritti dei bambini. Realizzazione di una barca su cui attaccare le reti con dentro le sagome dei pesciolini dove trascrivere o disegnare i diritti scelti. In quella giornata, in auditorium, le classi ponte dei tre ordini di scuola metteranno in scena una breve performance. I bambini dell'Infanzia faranno ingresso con la marcia dei diritti e reciteranno una filastrocca. La Primaria si cimenterà in un coro mentre i più grandi della Secondaria si esibiranno in una breve coreografia con l'assemblaggio di un puzzle a forma di cuore. In occasione del Jumper day, il 13 dicembre, sarà organizzata una giornata di beneficenza per i bambini meno fortunati con la donazione di piccoli pensieri. "Messaggi in bottiglia"- Lettura dell'album Il postino dei messaggi in bottiglia di Michelle Cuevas o visione del video che narra la storia di un uomo che, grazie a un retino, raccoglie messaggi e poi parte, affinché ogni parola giunga a destinazione. Far riflettere sull'importanza del ricevere un messaggio e poi realizzare un messaggio in bottiglia per i compagni più piccoli. Gli alunni delle classi quinte invieranno un messaggio ai piccoli dell'Infanzia, mentre gli allievi delle terze della scuola Secondaria lo faranno per gli studenti delle classi quinte. Il messaggio mirerà a incoraggiare i ragazzi ad affrontare con serenità il segmento scolastico successivo.



(ottobre). Una valigia per crescere e sognare” - realizzazione di una valigia con una scatola di cartone. Ogni bambino di cinque anni dell'infanzia e delle classi quinte della Primaria ha il compito di creare dei biglietti delle emozioni su cui scrivere o disegnare un'emozione che prova pensando al nuovo inizio (es. cuore per l'amore, stella per la speranza, nuvola per la paura). I biglietti saranno sistemati dentro la valigia e consegnata ai più grandi. All'interno, inoltre, potranno inserire un ricordo speciale della scuola di provenienza, oppure il disegno di un gioco preferito, un puzzle delle emozioni o le aspettative riguardo al primo giorno di scuola. I bambini della prima media e della quinta che hanno ricevuto la valigia, raccontano come hanno affrontato il loro passaggio, condividendo consigli e rassicurazioni. A turno, i bambini più piccoli possono spiegare il contenuto della loro valigia, ovvero le emozioni che hanno inserito e come pensano di affrontarle. Si chiede a ogni bambino di scegliere un piccolo oggetto simbolico che rappresenti un'emozione positiva (es. una pietra colorata che rappresenti il coraggio, un fiore per la gioia). Ogni bambino inserisce il suo oggetto nella "valigia collettiva", che verrà portata come simbolo nel passaggio alla nuova scuola. Infine, si riflette insieme su come affrontare le emozioni negative, cercando di trovare una soluzione per ognuna.. (Febbraio Aprile).

Organizzazione di giornate di "Scuola aperta aperta agli alunni delle classi quinte del nostro Istituto Comprensivo e a tutti gli studenti provenienti dalle scuole del territorio o da scuole extra territoriali che si iscriveranno alla scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. In queste giornate, gli insegnanti propongono attività grafico-pittoriche-manipolative e giochi finalizzati alla socializzazione e alla cooperazione allo scopo di costruire aspettative positive verso l'ingresso della scuola dell'Infanzia e Primaria. Gli insegnanti organizzano mini-laboratori, propongono lezioni interattive con la LIM, piccoli esperimenti nel laboratorio scientifico, mini-lezioni in aula informatica e attività ludiche in palestra. Gli alunni delle classi terze della Secondaria saranno i tutors che accompagnano i giovani ospiti e i loro genitori a visitare i locali della scuola.

Distribuzione di materiale esplicativo(brochure). Accoglienza dei genitori presso i quattro Plessi dell'Istituto Comprensivo, possibilmente a piccoli gruppi (calendario da stabilire). Illustrazione ai suddetti genitori e agli alunni dell'offerta formativa dell'I.C. G. Grassa G. B. Quinci. Elaborazione di una Griglia di osservazione per fornire indicazioni utili alla formazione delle future classi prime. Orientamento in uscita Incontri con gli Istituti superiori Organizzazione della Settimana dell'Orientamento (data e modalità da stabilirsi secondo le proposte provenienti dagli Istituti Secondari di secondo grado) Illustrazione agli alunni delle classi terze delle offerte formative degli istituti superiori presenti nel territorio Incontri con gli operatori di Enti Locali, Istituzioni territoriali ed altre agenzie educative presenti nel territorio mazarese Intervento di strutture pubbliche, di professionisti ed esperti riguardanti ambiente, la salute e le problematiche giovanili



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Promuovere il benessere e la serenità degli alunni nel passaggio fra scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo Grado -Operare un'analisi della conoscenza di sé, dei bisogni fisici ed emotivi, degli interessi, delle proprie capacità -Accrescere l'autostima e la consapevolezza delle proprie azioni - Promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse - Proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola -Imparare a fare gruppo e a collaborare con i compagni -Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa -Esprimere se stessi e le proprie emozioni in forma artistica, musicale e sportiva -Promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

- Eramus+
-



Il nostro Istituto si impegna a recepire le opportunità offerte dal programma Erasmus+ per rendere i propri curricula più internazionali ed inclusivi. Il Progetto Erasmus+ permetterà all'intera comunità scolastica (staff, personale ATA, alunni e famiglie) di ampliare le proprie conoscenze e competenze attraverso la condivisione di buone pratiche e l'attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi alla didattica e alla formazione. Inoltre, l'apertura all'Europa favorirà l'arricchimento culturale e il potenziamento della lingua Inglese dell'intera comunità scolastica. Per l'anno scolastico 2024-2025 la nostra scuola ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ per i seguenti settori: -kA210-SCH - Small-scale partnerships in school education- Round 2 con il progetto H2Our Life(Paesi partner: Turchia, Polonia, Romania, Italia); - kA120-SCH -Erasmus accreditation in school education Call : 2023-Round 1 Nell'anno scolastico 2024/2025 la nostra scuola ha presentato la propria candidatura per: -kA210-SCH - Small-scale partnerships in school education- Round 2 con il Progetto No Bullies @t school(Paesi partner: Turchia, Portogallo, Italia)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire il dialogo interculturale tra i diversi paesi □ Promuovere la tolleranza e l'accettazione dell'alterità □ Contrastare la discriminazione e il bullismo nelle scuole □ Scoraggiare la tendenza a stereotipi e pregiudizi □ Prevenire l'abbandono scolastico □ Sviluppare le capacità comunicative tra team multiculturali □ Migliorare le competenze informatiche □ Incoraggiare lo studio di lingue e culture straniere in una dimensione europea

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il Piano Strategico per l'Internazionalizzazione dell'Istituto Comprensivo Giuseppe Grassa di Mazara del Vallo (TP) è la visione strategica degli obiettivi che la nostra istituzione scolastica intende perseguire per attivare un processo di modernizzazione, internazionalizzazione e promozione della dimensione europea di tutto il personale scolastico (studenti, studentesse,



famiglie, Dirigente Scolastico, DSGA, docenti e personale ATA).

Negli ultimi anni, il nostro Istituto ha manifestato il proprio impegno educativo e formativo per lo sviluppo della cittadinanza europea dei propri studenti attraverso il Progetto ERASMUS PLUS 2019 2019-1-PL01-KA229-064932-4 "Know the world-Know yourself" come scuola partner.

La scuola ha partecipato come partner alla Call 2020, Round 1, KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA229 - School Exchange Partnerships con il progetto intitolato "Better together. Breakthrough Agenda 2030" e tale progetto è stato approvato con riserva dalla agenzia spagnola, ma non è stato autorizzato .

Nell'anno scolastico 2022/2023 la nostra scuola ha partecipato ad uno stage linguistico a Malta della durata di una settimana (a carico delle famiglie) a cui hanno partecipato 30 studenti della scuola secondaria di primo grado, due docenti di Lingua Inglese e il Dirigente Scolastico.

Nell'anno scolastico 2022/2023 la nostra scuola ha ospitato docenti e alunni provenienti dal Portogallo (Vieira do Minho) dall' Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo per una settimana scambiando buone pratiche e dedicandosi ad attività di giardinaggio, conoscenza e promozione del territorio e attività sportive attraverso un percorso avventura e attività di Orienteering.

La scuola ha, inoltre, partecipato all'Azione KA1(progetti di mobilità di breve termine settore scuola) con il progetto intitolato "L'Europa è nel mio cuore", ma la candidatura è stata respinta per mancanza di fondi (codice attività 2023-1-IT02-KA122-SCH-000125683) pur avendo ottenuto una valutazione di 85/100.

Dal corrente anno scolastico si intende intensificare le iniziative volte a potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria sin dalla scuola dell'Infanzia, in accordo con le indicazioni definite nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta



Formativa (PTOF) 2021/2022.

Molteplici sono le iniziative intraprese dalla scuola per il miglioramento delle competenze linguistiche:

Certificazioni linguistiche Cambridge A2 key for School;

CLIL (Content and Language-Integrated Learning);

Attivazione di un indirizzo Linguistico con potenziamento della lingua Inglese che viene studiata per n. 5 ore settimanali con un prolungamento del tempo scuola di n. 2 ore;

Stage linguistico a Malta con frequenza di un corso di lingua inglese rivolto agli alunni;

Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea ESEP; accoglienza di insegnanti e alunni in mobilità Erasmus

MOTIVAZIONE DEL PIANO

Da parte dell'intera comunità scolastica dell'I.C. G. Grassa (studenti, studentesse, famiglie, docenti, personale ATA, DSGA, Dirigente Scolastico) è emerso il bisogno di migliorare le proprie competenze professionali e il potenziamento delle competenze di lingua inglese.

L'apertura all'Europa è di fondamentale importanza per il nostro Istituto e intendiamo intraprendere un percorso organico e strutturato pluriennale che porti ad allargare progressivamente il numero di personale e alunni coinvolti. Questo è necessario per il nostro bacino di utenza, nel quale una discreta percentuale proviene da famiglie esercenti attività marinare, artigianali e commerciali e da famiglie che svolgono la libera professione o attività imprenditoriali e impiegatizie. Le famiglie spesso sono monoreddito e con molta fatica riescono a supportare i loro figli con attività esterne, spesso le uniche attività extrascolastiche che gli alunni riescono a permettersi sono quelle offerte dalla scuola. In pochi hanno fatto viaggi all'estero e, per la maggior parte degli alunni, poche sono le aspettative rispetto alla possibilità di fare delle esperienze fuori dal proprio paese. Pertanto, scambi culturali ed un'eventuale mobilità scolastica rappresenterebbero l'unica possibilità per uscire dal contesto nazionale e sentirsi veramente cittadini d'Europa. Entrare in contatto con una realtà diversa, con abitudini e stili di vita diversi, permette di ampliare i propri orizzonti culturali, di avviare la creazione di una coscienza comune europea e rappresenta un valido strumento per la lotta contro la dispersione scolastica, la devianza, il bullismo e l'omofobia.



La partecipazione a gemellaggi virtuali, al programma Erasmus tramite l'Accreditamento della nostra scuola e le varie opportunità offerte permetteranno una progettazione europea pluriennale, in grado di fornire materiale ed esperienze a tutta la comunità scolastica per un percorso di arricchimento formativo e continuo.

● TennistavoloOltre

Il progetto prevede la conduzione di un corso di avviamento al tennistavolo per gli alunni con disabilità dell'istituto per un totale di n° 10 ore da svolgersi in 5 incontri. Ad ogni incontro parteciperanno gli alunni con disabilità dell'istituto ciascuno dei quali accompagnato in ciascuno incontro, a rotazione, da 1-2 compagni di classe, che avranno la funzione di tutor, così da favorire il processo d'integrazione degli alunni all'interno della scuola. Il Progetto non si fermerà alla semplice attività sportiva, ma si estenderà ad attività rivolte alla formazione e crescita personale degli alunni attraverso differenti momenti formativi: incontri con atleti professionisti di punta, partecipazione a manifestazioni sportive, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'obiettivo generale di TennistavoloOltre Plus 2024/2025 è quello di contribuire ad eliminare la distanza attualmente esistente tra le potenzialità formative ed educative connesse all'attività motorio-sportiva scolastica e la reale possibilità degli alunni con disabilità di accedere a tale pratica consentendo a tutti di avere offerte sportive pensate e studiate su misura sulle rispettive competenze e, soprattutto, potenzialità. Il progetto mira all'inclusione sociale dei giovani con disabilità attraverso la cooperazione e collaborazione con compagni normodotati, beneficiando pertanto delle potenzialità dello sport per una rinascita psico-fisica e sociale in un percorso all'interno del quale saranno parte di un gruppo. Un altro obiettivo è quello di diffondere la pratica del tennistavolo come pratica sportiva per tutti in grado di valorizzare le competenze psico-motorie e di sviluppare l'intelligenza motoria di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Tecnici sportivi FITET e insegnanti di sostegno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● "Repubblica@SCUOLA"

Repubblica@SCUOLA è un'iniziativa del Gruppo Editoriale L'Espresso, del quotidiano la Repubblica e del sito www.repubblica.it. È un progetto didattico del tutto gratuito, interamente online per essere più vicino al mondo dei giovani e ai nuovi media. Sul sito i ragazzi, con il supporto degli insegnanti e la guida della redazione di Repubblica, prendono confidenza con i



diversi strumenti dell'arte del giornalismo. L'obiettivo principale del progetto è quello di avvicinare i ragazzi al mondo delle notizie e delle tecnologie dell'informazione e a sviluppare le loro capacità critiche e il loro senso di appartenenza ad una comunità. Il portale Repubblica@scuola è uno spazio dove gli studenti, in qualità di piccoli reporter, possono esprimere le loro idee e tutta la loro creatività, migliorando così le proprie abilità di scrittura. Attività Periodicamente la redazione di "Repubblica" pubblicherà sfide, gare, ... a cui gli studenti, dopo essersi registrati, potranno partecipare. Le classi iscritte avranno anche la possibilità di leggere il quotidiano in classe. I migliori elaborati verranno, in seguito, scelti e pubblicati sulla homepage di Repubblica@scuola. Inoltre, ogni contenuto che verrà realizzato sul sito web dell'istituto, messo a disposizione da Repubblica@Scuola, troverà lo spazio e il rilievo che merita anche sulla pagina nazionale di Rep@Scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a: Recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo. Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari. Favorire la



lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche. Promuovere una propria identità culturale sul territorio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior"

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla prima alla terza, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione Scolastica in fase di adesione al progetto, caratterizzato dai seguenti momenti di attività: Settimane di sport (due ore in orario curricolare per classe alla presenza anche di un Tecnico Federale) Pomeriggi sportivi facoltativi: attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana. I Pomeriggi Sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, saranno tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane saranno realizzate in continuità con le Settimane di sport e potranno avere una durata massima di 2 ore a pomeriggio. Per l'attività sportiva pomeridiana sarà necessario produrre la certificazione medica per attività sportiva non agonistica. La partecipazione delle scuole ai Pomeriggi Sportivi non riveste carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport; Promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali; Incoraggiamento alla pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, sostenendo gli alunni, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva da svolgere. Inoltre, le attività e i programmi sportivi previsti dal progetto insegnano importanti regole di vita e promuovono la coesistenza pacifica educando a: • giocare rispettando le regole; • rispettare i principi del fair play e onestà; • creare amicizie durature; • comunicare; • divertirsi; • gestire l'aggressività e la frustrazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti curricolari di Ed. Fisica e tecnici federali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Il viaggio: noi, esploratori del mondo

Il tema del progetto è il viaggio, tema sempre attuale e declinabile in tematiche vicine ai nostri allievi, considerato che esso ha da sempre connotato la natura dell'essere umano, sia nell'accezione di essere dinamico, in continua evoluzione e movimento, spinto anche dalla sete di conoscenza, sia nell'accezione di essere sociale tendente all'incontro, all'apertura verso l'altro. Il viaggio, infatti, in tutte le sue forme rappresenta un'avventura personale e collettiva che permette di esplorare nuovi orizzonti, scoprire culture diverse e crescere attraverso l'incontro con l'altro. È un'esperienza che, oltre a spostare fisicamente, coinvolge l'immaginazione, le emozioni e la curiosità. Nella nostra progettazione il viaggio sarà contemplato in tutti i suoi significati: -viaggio fisico -viaggio virtuale (esperienze di navigazione nel web) -viaggio metaforico (cognitivo e di crescita interiore). Il viaggio, infatti, può assumere la valenza metaforica di percorso di crescita interiore e cognitiva, di formazione attraverso il salutare esercizio del confronto, dell'affrontare prove impegnative che portano a confrontarsi con i propri limiti e a superarli così come ogni vero atto di apprendimento. Esso sarà inteso, quindi, non solo come cammino verso una meta ma come circolarità, cioè percorso non solo fine a se stesso, ma funzionale a un'acquisizione di esperienza e di conoscenza superiori: un progresso, insomma, rilevabile e misurabile soltanto dal confronto con il punto di partenza, a cui si torna arricchiti di nuove esperienze e saperi. Di questo si possono rendere coscienti gli alunni attraverso la diffusa pratica metodologica di fornire loro, all'inizio di ogni unità di apprendimento, o un questionario d'ingresso o una mappa anticipatoria delle conoscenze su cui tornare dopo il percorso per rilevare ed essere consapevoli delle nuove acquisizioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Il progetto si pone quindi i seguenti obiettivi formativi: -migliorare il livello di socializzazione, l'adattamento alla vita di gruppo educando alla convivenza civile; -sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; -acquisire la consapevolezza di sé; -migliorare la consapevolezza emotiva, imparando a riconoscere, accettare e gestire emozioni come la paura, la rabbia, la frustrazione o l'entusiasmo in diversi contesti; -esplorare nuove dimensioni di sé attraverso l'esperienza di ambienti, culture e persone diverse; -rafforzare le abilità comunicative, imparando a relazionarsi con persone nuove e superare barriere linguistiche e culturali, sviluppando maggiore empatia e assertività; - sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; -potenziare le competenze nella musica, nell'arte e nella danza; -potenziare le metodologie laboratoriali; -acquisire la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi del web. Attraverso esperienze laboratoriali, gli allievi potranno apprendere quindi i principi connessi con l'Educazione civica, il cui curriculum costituisce il perno dell'offerta formativa dell'Istituto. Il progetto si articolerà in percorsi, adeguati ai tre ordini e sviluppati all'interno delle singole classi, il cui oggetto spazierà dai viaggi fisici, con uscite didattiche e viaggi di costruzione, ai viaggi virtuali nonché conoscitivi e introspettivi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● "IT'S ENGLISH TIME" : HAVE A GOOD TRIP"(POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativa - didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, canti, canzoni e filastrocche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi e finalità: Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa. Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria. Sviluppare le attività di ascolto. Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri. Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico). Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale). Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo). La ricaduta prevista alla



conclusione del progetto è quella di stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Io leggo perché

Il progetto prevede l'adesione all'iniziativa nazionale di promozione della lettura di #Io leggo perché. Con la partecipazione al progetto, sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole e arricchire la biblioteca scolastica. Durante l'anno saranno organizzati degli incontri di lettura tra i diversi ordini di scuola, saranno inoltre selezionati favole e brani che poi gli studenti delle classi ponte leggeranno ai più piccoli. Alla fine del percorso, si realizzerà un prodotto finale (lapbook, Kahoot, ...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Stimolare la curiosità e l'interesse dei bambini al piacere della lettura e all'uso del libro;
Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura; Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico; Coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto; Stimolare abilità cognitive; Leggere immagini

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna Aula generica

● No bullies at school.

Formulare una politica scolastica e un sistema di regole antibullismo. Realizzare interventi mirati alla prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo integrando l'offerta formativa con attività che prevengano e contrastino questi fenomeni. In particolare per gli alunni, la scuola organizza un contest dal titolo "The best NO BULLY class" volto ad individuare la classe che avrà messo in atto i comportamenti più virtuosi nel prevenire e contrastare atti di bullismo e cyberbullismo. La classe o le classi vincitrici verranno premiate al termine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Fornire esempi di buone pratiche in tema di netiquette.
- Fornire esempi di comportamenti efficaci a contrastare il fenomeno del cyberbullismo nelle manifestazioni individuali e/o collettive, anche attraverso il racconto e la testimonianza, personale o basata su documentazione.
- Centrare l'asse della didattica sul fare e sul collaborare rispettando le regole.
- Sviluppare la socializzazione nella didattica della classe e valorizzare i diversi linguaggi di comunicazione.
- Suscitare la consapevolezza di come la legalità sia garanzia del vivere civile.
- Prevenire bullismo e cyberbullismo.
- Usare le tecnologie 2.0 in modo consapevole e responsabile nel rispetto della netiquette.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto di istruzione domiciliare

L'Istituto Comprensivo " G. Grassa" per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali, determinati da una situazione di malattia, già ospedalizzati a causa di gravi patologie, sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola o impossibilitati a riprendere le normali attività scolastiche per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, erogherà il servizio di istruzione domiciliare attenendosi alle indicazioni operative emanate annualmente dall'USR per la Sicilia con apposita nota. Oltre all'azione in presenza, il nostro Istituto, per limitare la situazione di isolamento dell'allievo, attiverà egli interventi didattici mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie per consentire allo studente di seguire e partecipare in diretta alle attività della classe e di interagire con i docenti e i compagni di classe. In particolare si assicurerà il collegamento in alcune ore mattutine, individuate in base alle maggiori esigenze formative dell'allievo e alle migliori condizioni didattiche, tramite il software "Skype" che consente di effettuare le videochiamate gratuitamente. Attraverso l'attrezzatura per videoconferenza in dotazione della scuola (videocamera con microfono da camera), installata all'occorrenza nell'aula della classe di appartenenza dell'allievo, l'allievo, tramite un suo PC potrà collegarsi con la classe. Nel caso lo studente ne fosse sprovvisto, la scuola fornirà in prestito un portatile dotato di videocamera e microfono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio; - Prevenire l'abbandono scolastico; - Favorire la continuità del rapporto apprendimento- insegnamento; - Mantenere rapporti relazionali/ affettivi con l'ambiente di provenienza; - Sostenere/ approfondire lo studio individuale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● “Il Mio Amico Computer” (POTENZIAMENTO D'INFORMATICA SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto intende utilizzare il laboratorio di informatica durante le ore di tecnologia per potere meglio acquisire la basi per il corretto utilizzo del computer, uno strumento ormai di uso comune sia nell'ambito lavorativo che familiare e nello studio. Il progetto, differenziato sia per obiettivi che per attività, viene proposto per tutte le classi della scuola primaria e parallelo alla tecnologia. I programmi utilizzati hanno lo scopo di far familiarizzare l'alunno con i vari strumenti e componenti del pc per renderlo autonomo anche nel campo ludico, didattico e poi lavorativo. Il progetto sarà svolto nell'arco dell'intero anno scolastico e i percorsi, articolati in



varie fasi, saranno espletati mediante le varie U.d.A. disciplinari ad esso convergenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

□ Sviluppo dell'autocontrollo, della capacità di concentrazione e dello spirito di collaborazione con il gruppo classe. □ Sviluppo del gusto e dell'interesse per la tecnologia e in particolar modo del computer. □ Imparare ad utilizzare il computer e software didattici mirati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● IDENTIKIT

Le attività previste saranno realizzate con due azioni distinte: una educativo-formativa e una clinico-epidemiologica. Per la componente educativo-formativa si perseguirà un coinvolgimento diretto degli alunni, come previsto dalle linee di indirizzo del Progetto di prevenzione in materia di salute orale (IDENTIKIT) di concerto con il docente opportunamente formato. La parte clinico/epidemiologica, che sarà realizzata dal dottor Pietro Altese verrà a sua volta suddivisa in



due momenti: nel primo è previsto uno stage formativo, in classe, sulle tecniche di igiene orale e domiciliare, nel secondo, previa autorizzazione dei genitori, gli alunni saranno sottoposti ad una visita dentistica di controllo all'interno dell'ambulanza odontoiatrica, al termine della quale verrà rilasciato un referto clinico con la diagnosi e l'eventuale piano terapeutico consigliato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Progettare curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise. Favorire la maturazione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti..

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INDIRIZZO LINGUISTICO (POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE)

Il Corso di Potenziamento di Lingua Inglese si rivolge a studenti che vogliono acquisire maggiore sicurezza nella comunicazione orale e scritta in inglese, con un approccio pratico che favorisce l'apprendimento attivo e coinvolgente. L'approccio didattico è progettato per essere interattivo e dinamico, con l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività pratiche che incoraggiano la



partecipazione attiva. Tra le attività proposte: Giochi di ruolo e simulazioni per migliorare la conversazione Attività collaborative di gruppo, per sviluppare competenze sociali e comunicative Laboratori di scrittura creativa, per potenziare le capacità espressive Ascolto di dialoghi e contenuti multimediali, per affinare la comprensione dell'inglese reale e contemporaneo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il corso mira a: Rafforzare le competenze linguistiche di base: ascolto, lettura, scrittura e conversazione Migliorare la comprensione e l'uso di strutture grammaticali e lessico appropriato Promuovere la capacità di esprimersi in inglese in modo fluido e naturale Preparare gli studenti ad affrontare con sicurezza esami o certificazioni di lingua

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curricolari ed eventuali insegnanti madrelingua



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● L'INCLUSIONE BATTE IL 5

Attività progettuali scolastiche a carattere nazionale e regionale promosse dagli organismi sportivi affiliati al CONI e al CIP. Ore di avviamento alla pratica degli sport di squadra inclusivi e adattati. Lo sport praticato è la pallacanestro alla presenza anche del Tecnico Fisdir laureato in Scienze Motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sperimentazione della cooperazione e della collaborazione. Stimolazione dell'azione motoria e affinamento delle competenze. Costruzione di gruppi misti, eterogenei e potenzialmente calibrati. Riflessione sulle esperienze motorie vissute

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni , Tecnico Fidir laureato in Scienze Motorie

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● DO-RE-MI-FA-SOL.....AMENTE IN CORO

Saranno individuati in ogni classe alcuni alunni che faranno parte del coro. Si selezioneranno alcuni brani in base agli obiettivi del progetto. Si effettueranno attività di ascolto dei brani selezionati e prove di canto. Il coro si esibirà durante l'anno in occasione delle principali festività religiose e non.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Innalzamento del livello delle competenze chiave e di cittadinanza. sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme; riuscire a sviluppare la musicalità e le competenze musicali dei bambini; esibirsi ad eventi scolastici (al fine di aiutare il bambino ad affrontare l'emozione del "pubblico").

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Aula Verde

Attività laboratoriale con esperienza diretta di gestione di un orto didattico; lezioni all'aperto nelle pertinenze dell'I.C. Sede centrale; realizzazione di un semenzaio; schede botaniche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare la cooperazione fra gli allievi per ottimizzare la loro opera di cura nell'orto didattico, così da favorire il concetto di lavoro in team. Migliorare le abitudini alimentari degli adolescenti promuovendo un percorso didattico-educativo volto a valorizzare, attraverso la cura dell'orto scolastico, i prodotti vegetali, in particolare gli ortaggi che sono colonna portante di una sana nutrizione, sensibilizzando così i ragazzi al tema del rispetto per l'ambiente e la natura attraverso l'osservazione del ciclo vitale delle piante. Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame tra socialità ed ecologia Obiettivi ambientali: Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo Obiettivi economici: Conoscere il sistema dell'economia circolare Acquisire competenze green Agenda 2030 Ob. 3 Assicurare la salute e il benessere Ob. 12 Consumo responsabile Ob. 15 Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Scienze
	Serra
Aule	Aula generica

● "Orto in classe"

Il progetto "Orto in classe" rappresenta uno strumento di educazione ecologica multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. ATTIVITA' -Impianto di orto urbano con erbe aromatiche e ortaggi. -Laboratorio in classe di semina: piantiamo, osserviamo e sperimentiamo - Incontri con esperti - Giochi per analisi percettivi di ortaggi e erbe aromatiche - Costruire un erbario e schedario con le carte d'identità delle piante attraverso percorso sensoriale - Mostra degli elaborati grafici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di attività attraverso le quali gli alunni vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi



per mettersi a contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. Sperimentare la coltura biologica a scuola per rafforzare il senso di appartenenza al territorio della scuola e viverlo in modo più rispettoso e responsabile in tutti i momenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Serra
Aule	Aula generica

● UN LIBRO PER VIAGGIARE OLTRE..LA FANTASIA

IL PROGETTO DI LETTURA LEGATO AL PROGETTO NAZIONALE #IOLEGGOPERCHEHA LO SCOPO DI FAR VIVERE AL BAMBINO LA LETTURA COME ESPERIENZA IMPORTANTE RICCA DI EMOZIONI E STATI DANIMO AL FINE DI CONDURRE IL BAMBINO A DISTINGUERE LA REALTA E LA FANTASIA. A TAL PROPOSITO LE ATTIVITA GRAFICHE PITTORICHE, IL LAVORO DI GRUPPO E LA RIELABORAZIONE VERBALE DEI PRICIPALI CONTENUTI DEI RACCONTI SARANNO LE PRINCIPALI ATTIVITA DA ESPLETARE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Imparare a conoscere e leggere immagini Arricchire le conoscenze linguistiche. Creare forme dialogo e socializzazione, tra bambini e adulti / ragazzi. Arricchire l'immaginazione dei bambini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Librerie e biblioteche cittadine

● Mettiamoci sulla buona strada

Gli alunni, in quanto utenti della strada, sono quotidianamente chiamati a spostarsi responsabilmente e in sicurezza, in base all'età. Dato che sovente sottovalutano i rischi o attuano comportamenti negativi su imitazione saranno guidati nella conoscenza dei principali segnali stradali e nell'adeguamento alle norme di sicurezza. Attività Descrivere informa orale e scritta un percorso proprio o altrui e rappresentarlo graficamente e nella pratica. Lezioni frontali e laboratori sulla sicurezza. Lezioni frontali e teoriche inerenti tematiche di Cittadinanza e Costituzione. Analisi del Codice della Strada: funzione delle norme e delle regole. Simulazione di eventi (passeggiata, attraversamento, corsa in bici, spostamento come passeggero di un mezzo, percorso sullo scuolabus ...) con alcuni bambini travestiti da pedone, ciclista, autista, passeggero, vigile... come attori. Altri osservano e rappresentano la scena. Conversazione sull'esperienza appena compiuta: condivisione delle emozioni, analisi dei comportamenti, evidenziazione di quelli corretti e sviluppo di nuovi comportamenti. Eseguire correttamente a



piedi e in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Capacità di riconoscere i rischi in strada. Capacità di prevedere semplici situazioni pericolose durante gli spostamenti in strada. Saper attuare comportamenti responsabili come passeggero di scuolabus, di autobus, di mezzo privato. Saper attuare comportamenti responsabili a piedi e con la bicicletta su percorsi vari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni, Vigili urbani o della polizia stradale

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● CINEFORUM “Viaggio nella settimana arte:il cinema”

Si prevede la visione di tre film, presso le sale del Cine-Teatro Rivoli, opportunamente scelti durante l'anno scolastico, rivolti agli alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado in orari mattutini e in date da concordare, seguiti da un momento di riflessione e approfondimento anche mediante l'uso di schede-guida nei singoli gruppi classe e da attività a carattere laboratoriale per stimolare e/o potenziare le attitudini creative degli alunni e per far superare gli eventuali ostacoli che impediscono agli alunni di star bene a scuola .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare i giovani spettatori al linguaggio cinematografico, di creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Sala cinematografica

● VIAGGI D'ISTRUZIONE

Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda, viene, quindi, raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. A tal fine sarà predisposto del materiale didattico articolato che consentirà un'adeguata preparazione preliminare del viaggio, verranno inoltre fornite informazioni durante la visita per stimolare gli alunni successivamente alla rielaborazione delle esperienze vissute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Lo scopo dei viaggi d'istruzione è quello di far acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimolerà ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● TEATRO IN LINGUA INGLESE

Studio della lingua inglese attraverso tecniche teatrali con visione dello spettacolo A Christmas Carol

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei livelli di apprendimento: recuperare le lacune e potenziare le eccellenze. Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di inglese. Rafforzare le competenze linguistiche di base: ascolto, lettura, scrittura e conversazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, attori compagnia teatrale

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Teatro

● EDUCAZIONE FINANZIARIA NELLE SCUOLE

il progetto rivolto a tutti gli insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo grado si articola in due momenti; un primo momento formativo per gli insegnanti che seguiranno dei seminari formativi dedicati alle varie materie trattate (che sono : reddito e pianificazione, moneta e prezzi, pagamenti e acquisti, risparmio e investimento, credito. Gli insegnanti dopo aver partecipato ai seminari svolgeranno il progetto in classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto nato dalla collaborazione tra la Banca d'Italia e il Ministero dell'Istruzione e del Merito mira ad accrescere la cultura finanziaria delle nuove generazioni, con l'obiettivo di contribuire alla loro capacità futura di effettuare scelte finanziarie in maniera più serena e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GEOMETRICAMENTE

L'attività proposta è un'attività di recupero e potenziamento da svolgere preferibilmente mediante l'utilizzo del software di geometria dinamica: Geogebra. Attraverso questo strumento gli alunni potranno costruire, classificare ed esplorare le principali caratteristiche dei triangoli e



dei poligoni in generale, eseguire calcoli per la misura di perimetro ed area, individuare i punti notevoli ed osservare la loro variazione al variare delle caratteristiche dei triangoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare le attività di formazione e aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie innovative e inclusive Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti attraverso pratiche innovative, allestimento di laboratori e uso consapevole delle risorse della rete

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Artisti in erba

Il progetto mira a recuperare le tradizioni e le ricorrenze locali, con particolare attenzione agli allievi extracomunitari, offrendo loro l'opportunità di sentirsi parte integrante della comunità e di familiarizzare con gli aspetti più gioiosi della nostra cultura. I manufatti saranno realizzati utilizzando materiali strutturati e non strutturati, coinvolgendo gli studenti in ogni fase della progettazione e della realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei livelli di apprendimento: recuperare le lacune e potenziare le eccellenze. Favorire la maturazione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti. Prevedere percorsi educativi trasversali volti al recupero degli alunni in difficoltà (BES, Disagio, Dispersione scolastica) Costruire percorsi progettuali di Educazione Civica per valorizzare la scuola come comunità, e prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo. Far conoscere e apprezzare, in modo ludico, le tradizioni religiose e civiche del nostro paese.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Il cuore blu di Mazara: Racconti di acqua e di vento

Il progetto "Il cuore blu di Mazara: Racconti di acqua e di vento" nasce con l'obiettivo di far riscoprire ai bambini della scuola primaria di Mazara del Vallo questo legame antico e profondo, attraverso un percorso interdisciplinare che abbraccia diverse discipline e coinvolge attivamente gli alunni nella scoperta del proprio territorio. Il progetto intende promuovere la conoscenza del fiume Mazaro, del Mar Mediterraneo e della cultura marinara, offrendo ai bambini strumenti per comprendere la ricchezza del proprio patrimonio naturale e culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: - Conoscere e valorizzare il territorio di Mazara del Vallo, con particolare attenzione al fiume Mazaro, al Mar Mediterraneo e alla cultura marinara. - Promuovere la consapevolezza ambientale e culturale nei bambini. - Sviluppare competenze linguistiche, storiche, geografiche, scientifiche e artistiche. - Favorire la partecipazione delle famiglie e il dialogo intergenerazionale. - Promuovere una cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule	Magna
	Aula generica
	Capitaneria di Porto e Lega Navale

● Giornata per l'Igiene delle Mani con la collaborazione della Croce Rossa Italiana (CRI) – Sede di Mazara del Vallo

dell'attività: La Giornata dell'Igiene delle Mani sarà un evento educativo e pratico, rivolto a tutte le classi dell'istituto, durante il quale i volontari della Croce Rossa Italiana di Mazara del Vallo visiteranno le aule per offrire consigli pratici e dimostrazioni sul corretto lavaggio delle mani. I volontari CRI si recheranno in ogni classe per interagire direttamente con gli alunni. In ogni aula, verrà spiegata l'importanza dell'igiene delle mani attraverso brevi presentazioni, accompagnate da dimostrazioni pratiche. Gli alunni parteciperanno attivamente, seguendo i sei passaggi della tecnica raccomandata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) per il corretto lavaggio delle mani. Sarà lasciato spazio per domande e interazioni con i volontari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la corretta igiene delle mani tra gli alunni come strumento di prevenzione delle



malattie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari evolutari della CRI di Mazara del Vallo

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Non uno di meno!

Sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale, dove la nostra scuola è situata, si evidenzia la necessità di predisporre strumenti di intervento utili all'inclusività rivolti agli alunni con bisogni educativi speciali. Le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana e ancor più in matematica si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Il progetto, rivolto agli allievi con difficoltà di apprendimento nella lingua italiana e in matematica, presenti in alcune classi della primaria, intende far recuperare lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi di apprendimento da conseguire: -Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico. -Acquisire e rafforzare le basi della letto-scrittura e la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. - Sperimentare e consolidare il concetto e la tecnica delle operazioni. -Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche. Potenziare le capacità logiche e il calcolo mentale. - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Un'alternativa c'è

Il Progetto di Attività alternativa si propone di rispondere alle esigenze degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, garantendo loro un percorso educativo ricco e significativo. Attraverso attività didattiche mirate, si intende consolidare le abilità di base e le conoscenze fondamentali, promuovendo al contempo l'integrazione e la valorizzazione delle diversità. Questo approccio inclusivo mira a creare un ambiente accogliente e rispettoso, in cui ogni bambino possa sentirsi parte attiva della comunità scolastica. L'obiettivo finale è offrire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro scelte religiose, l'opportunità di una formazione completa e armoniosa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Finalità • Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. • Migliorare le competenze di reading literacy. • Migliorare l'autostima. • Consolidare il metodo di lavoro. • Migliorare l'autonomia operativa. • Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. • Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. • Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno. Obiettivi formativi e competenze attese • Promuovere e sviluppare il senso di autonomia e la fiducia in se stessi migliorando l'autostima • Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale • Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione • Imparare a vivere le regole di comportamento come elaborazione comune di valori condivisi • Acquisire conoscenze, competenze e consapevolezza in materia di sicurezza stradale • Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri • Competenze attese Sviluppo culturale; • sviluppo delle competenze trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Cittadini attivi e consapevoli 365 giorni all'anno

Il progetto mira a coinvolgere gli alunni nella realizzazione di attività e percorsi didattici in riferimento alle Linee Guida di Educazione Civica. Le principali Giornate da ricordare durante l'anno scolastico e che contribuiscono alla crescita sociale e civica degli alunni sono : □ La festa dei nonni 2 ottobre □ Giornata mondiale dell'alimentazione 16 ottobre □ Giornata della gentilezza 13 novembre □ Giornata mondiale dei Diritti dei Bambini □ Giornata mondiale degli alberi 21 novembre □ Giornata dei Diritti umani 10 dicembre □ Shoah: Giorno della memoria 27 gennaio □ Giornata dei calzini spaiati primo venerdì di febbraio □ Giornata per la prevenzione dello spreco alimentare 5 febbraio □ Safer Internet Day (7 febbraio) □ Giornata per il risparmio energetico 18 febbraio □ Giornata internazionale della donna 8 marzo □ Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera 17 marzo □ Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 21 marzo □ Giornata mondiale dell'acqua 22 marzo □ Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo 2 aprile □ Giornata del mare e della cultura marinara 11 aprile □ Giornata mondiale della terra 22 aprile □ Giornata internazionale della famiglia 15 maggio □ Giornata dell'Autonomia siciliana 15 maggio □ Giornata mondiale delle api 20 maggio □ Giornata nazionale per la legalità 23 maggio □ Festa della repubblica 2 giugno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Obiettivi generali: • Promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini. • Incentivare il rispetto per l'ambiente e la comunità. • Educare alla solidarietà, all'inclusione e alla partecipazione attiva. • Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	Calcetto
---------------------------	----------

● "Cancro io ti boccio"

Il Progetto di AIRC dedicato alle scuole di ogni ordine e grado permette agli studenti di vivere un'esperienza di cittadinanza attiva e volontariato distribuendo prodotti solidali e portando in classe percorsi di salute con il materiale didattico gratuito. Percorso scelto: prevenzione e salute. In occasione dell'iniziativa Le Arance della Salute, Venerdì 24 e Sabato 25 gennaio 2025, la scuola diventerà protagonista distribuendo reticelle di arance a fronte di un contributo di 13 euro, vasetti di marmellata a 8 euro e vasetti di miele a 10 euro. Con i fondi raccolti tramite la distribuzione dei prodotti solidali, AIRC finanzia la ricerca scientifica sul cancro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi Formativi • Sensibilizzare gli studenti riguardo l'importanza della prevenzione e di un corretto stile di vita. • Educare alla cura della propria salute attraverso buone pratiche quotidiane, come un'alimentazione equilibrata e l'attività fisica. • Stimolare la consapevolezza verso la ricerca scientifica e il contributo che ognuno può offrire tramite il volontariato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Leggere in compagnia...un libro ti fa grande!

Lecture dell'insegnante; ascolto di audiolibri; costruzione della biblioteca di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Imparare a leggere immagini *Arricchire le conoscenze linguistiche. Creare forme dialogo e socializzazione, tra bambini e adulti / ragazzi. Arricchire l'immaginazione dei bambini.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● "CODE FOR ALL"

Per avvicinare gli alunni al pensiero computazionale ed in occasione della CODEWEEK 2024 (dal 14 al 27 ottobre) tutte le classi saranno coinvolte in attività trasversali di Coding organizzate anche a livello europeo. Saranno caricati gli eventi organizzati a scuola sul sito ufficiale europeo e le attività condivise con altre scuole europee proponenti attività di Coding. Gli alunni attraverso attività esperienziali e ludiche costruiranno azioni che attraverso una serie consecutiva di step o istruzioni necessari per risolvere una determinata situazione/problema gli permetteranno di individuare il codice necessario per risolvere la situazione stessa e a identificare, rimuovere e correggere gli errori del "percorso" effettuato in fase di revisione (debugging). Le attività che verranno proposte saranno finalizzate ad attivare processi mentali



che consentiranno agli alunni di pianificare strategie, di risolvere problemi di vario tipo, di leggere la realtà e acquisire attitudini al problem solving, imparando ad imparare in un clima di fiducia nelle proprie possibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la maturazione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti. Il coding consente di sviluppare: creatività: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare problem solving: grazie allo sviluppo del pensiero computazionale, si acquisisce la capacità di risolvere problemi via via sempre più difficili lavoro di squadra: esistono piattaforme di coding che permettono di lavorare in gruppo, ciò consente di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Giochi del Trasmazaro III Edizione

Durante l'anno scolastico i docenti di educazione Fisica coinvolgeranno gli alunni delle classi quinta di scuola primaria e terza di scuola secondaria di I gradi, durante le ore curricolari, in attività ludico motorie, in vista di una competizione e manifestazione finale presso lo Stadio comunale di Mazara del Vallo Nino Vaccara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire, attraverso l'educazione fisica e sportiva i processi educativi, relazionali e formativi delle giovani generazioni. Accrescere relazioni sociali, integrazione, inclusione, controllo intellettuale; sviluppare l'amicizia, il rispetto e la fiducia, il confronto con l'avversario come spinta ad esprimere le proprie potenzialità, lo spirito di squadra per uno scopo comune, la lealtà nel saper perdere. Stimolare la riflessione degli alunni e veicolare i valori educativi dello sport ed ha come valore chiave il FAIR PLAY: il rispetto delle regole, il rispetto degli altri, il rispetto per sé stessi, la valorizzazione delle diversità e delle unicità, la fratellanza sportiva, la lealtà sportiva, imparare dalla sconfitta, gioco per divertimento, la non violenza e il buon esempio. Riflettere sui valori



educativi dello sport (corretti stili di vita, inclusione, integrazione, fair play, ecc).

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------

	Palestra
--	----------

	Stadio Comunale di Mazara del Vallo
--	-------------------------------------

Approfondimento

Collaborazione esterna con:

- A.S.D. "Caos Clan" di Mazara del Vallo - collaborazione tecnico-sportiva;
- A.S.D. "Vis Mazara 2000 Calcio Academy" di Mazara del Vallo - collaborazione tecnico-sportiva;
- Comune di Mazara del Vallo - concessione in via transitoria e gratuita dello stadio comunale "Nino Vaccara" per la manifestazione finale del progetto.

● READY TO LEAVE? – ENJOY YOUR TRIP!

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativa - didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì



proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, canti, canzoni e filastrocche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi e finalità: • Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. • Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa. • Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria. • Sviluppare le attività di ascolto. • Promuovere la cooperazione e il rispetto per sé stessi e gli altri. • Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico). • Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale). Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Musica

Aule

Aula generica

● Schools meet cinema

Il progetto, in collaborazione con l'Associazione Meet, il Cinetatro Rivoli di Mazara del Vallo ed il Comune di Mazara del Vallo, si propone di avvicinare gli studenti al cinema, non solo come semplici fruitori, ma anche come filmmakers, offrendo la possibilità di realizzare di conoscere e realizzare film e cortometraggi incentrati sulla scuola, la didattica, la formazione ed il vissuto di giovani ed adolescenti. Il progetto è rivolto a gruppi di studenti dei tre ordini di scuola e prevede anche la formazione per i docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi generali Formazione diversificata ed a più livelli del linguaggio cinematografico ed audiovisivo nei diversi ordini di scuola con la finalità di: sollecitare, attraverso i codici iconici e le tecniche del linguaggio cinematografico, l'immaginazione e la rielaborazione; utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno degli studi curricolari; promuovere sul territorio azioni relative al linguaggio cinematografico ed audiovisivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Frutta e verdure nelle scuole

Il Programma è destinato alle scuole ed individua negli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni i destinatari che vi partecipano a titolo completamente gratuito. I bambini vengono coinvolti realizzando specifiche giornate a tema (Frutta Day) e giornate dedicate, durante le quali sono distribuiti contemporaneamente molti tipi di prodotto, da consumare nei diversi modi possibili, o effettuando visite a fattorie didattiche e ad aziende agricole: tutto ciò al fine di favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ARTE DI OGNI GENERE

Il progetto si articolerà in percorsi, adeguati ai tre ordini e sviluppati all'interno delle singole classi, il cui oggetto spazierà dai valori civici allo studio della nascita e dell'azione delle



organizzazioni malavitose, nonché di tutte le azioni di contrasto ad esse, messe in atto da uomini e donne che vi hanno sacrificato la vita, alla gestione non violenta dei conflitti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

1) Promuovere l'educazione e la formazione alla cittadinanza di genere e alla cultura della non discriminazione come strumento di prevenzione e di contrasto di ogni violenza, rivolgendosi, in particolare alle giovani generazioni; 2) Fornire ai discenti e alle loro famiglie strumenti critici per riconoscere e smontare stereotipi e pregiudizi; 3) Combattere gli stereotipi di genere insiti anche nelle forme verbali; 4) Acquisire conoscenza e consapevolezza della figura femminile come simbolo di forza e coraggio e baluardo anche in contesti segnati dalla criminalità organizzata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Aula Verde

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Migliorare la cooperazione fra gli allievi per ottimizzare la loro opera di cura nell'orto didattico, così da favorire il concetto di lavoro in team.

Migliorare le abitudini alimentari degli adolescenti promuovendo un percorso didattico-educativo volto a valorizzare, attraverso la cura dell'orto scolastico, i prodotti vegetali, in particolare gli ortaggi che sono colonna portante di una sana nutrizione, sensibilizzando così i ragazzi al tema del rispetto per l'ambiente e la natura attraverso l'osservazione del ciclo vitale delle piante.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività laboratoriale con esperienza diretta di gestione di un orto didattico; lezioni all'aperto nelle pertinenze dell'I.C. Sede centrale; realizzazione di un semenzaio; schede botaniche.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● ORTO IN CLASSE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto "Orto in classe" rappresenta uno strumento di educazione ecologica multiforme capace di riconnettere con le origini del cibo e della vita. Gli alunni verranno stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi a contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del loro territorio, a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del pianeta. Inoltre sperimentare la coltura biologica a scuola servirà per rafforzare il senso di appartenenza al territorio della scuola e viverlo in modo più rispettoso e responsabile in tutti i momenti. La finalità dell'iniziativa è trasmettere agli alunni la consapevolezza che l'orto è la metafora della formazione personale di ogni essere vivente: " Se nessuno si prende cura di noi , nessuno può crescere nè fisicamente nè intellettualmente"

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Impianto di orto urbano con erbe aromatiche e ortaggi.
- Laboratorio in classe di semina: piantiamo, osserviamo e sperimentiamo
- Incontri con esperti
- Giochi per analisi percettivi di ortaggi e erbe aromatiche
- Costruire un erbario e schedario con le carte d'identità delle piante attraverso percorso sensoriale
- Mostra degli elaborati grafici.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presente attività è finanziata con i Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia”. Essa è finalizzata alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all’interno dell’ istituzione scolastica. L’obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: Digital Board
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

La presente attività è finanziata con i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II – Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACTEU Asse V - Priorità d'Investimento:13i - (FESR)

"Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di Covid-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"

-Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"

- Azione 13.1.2 " Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

La presente attività è finalizzata alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione dell'istituzione scolastica. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Tutte le smart TV presenti nell'Istituto sono collegate alla rete LAN e Wi-Fi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: A scuola di coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria.

I risultati attesi sono:

- buone capacità nell'analizzare un problema e codificarlo
- l'acquisizione delle principali strutture della programmazione
- buone capacità nel cercare soluzioni attraverso la cooperazione col gruppo e il confronto con gli altri
- un adeguato sviluppo del pensiero computazionale

Titolo attività: Il web e gli spazi cloud per la condivisione delle risorse educative digitali

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono tutti i docenti della scuola.

I risultati attesi sono:

- creazione di uno spazio cloud accessibile a tutti i docenti della scuola per la condivisione di materiali didattici di varia natura realizzati dagli stessi docenti o reperiti in rete (risorse educative aperte OER)
- adeguate conoscenze sulla autoproduzione di risorse educative aperte da poter condividere in rete



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Gli strumenti digitali
per una didattica innovativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

I risultati attesi sono i seguenti:

- migliorare le competenze nell'uso di strumenti digitali da utilizzare nella didattica (software open-source per la realizzazione di esercizi interattivi, ebook, mappe concettuali interattive, piattaforme digitali per la realizzazione e la condivisione di questionari e quiz interattivi, quali Moduli Google, Kahoot, ecc., piattaforme didattiche digitali per la creazione e la condivisione di lezioni multimediali (Edmodo, Fidenia, Google Classroom, Blendspace, ecc.).

Titolo attività: La rete e la cittadinanza
digitale.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.

I risultati attesi sono:

- adeguate competenze nel tutelare la propria sicurezza e la privacy durante la navigazione nella rete;
- l'acquisizione di adeguate conoscenze sulle tematiche della cittadinanza digitale;
- conoscenza delle diverse sezioni del sito relativo al programma "Generazioni connesse" per un uso consapevole e sicuro dei



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

nuovi media.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI - TPIC843007

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 " l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La progettazione e la valutazione sono, così, due facce della stessa medaglia, l'una non può esistere senza l'altra. La valutazione ha infatti lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili.

Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione dovrà avere carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)
- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)
- Tabulazione di dati.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione ha una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di



apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo,” è parte integrante della programmazione e rivela l'efficacia dell'azione didattica. Le verifiche permettono di misurare l'andamento del processo educativo, di avere informazioni sul grado di preparazione acquisito dai ragazzi e sul processo di apprendimento, sulla validità del metodo di studio, sulla rispondenza degli obiettivi, contenuti e metodi in rapporto alla situazione di partenza dei singoli allievi e della classe. La periodicità delle verifiche è subordinata alle esigenze e alle caratteristiche degli alunni.

In linea generale le prove scritte sono, quando possibile, strutturate in modo graduato. In casi di particolare difficoltà, potranno essere differenziate. La valutazione, che tiene conto del livello di partenza, delle capacità e delle condizioni socio-ambientali delle caratteristiche del gruppo classe, considera: o impegno o assimilazione e rielaborazione dei contenuti o proprietà e chiarezza del linguaggio o grado di maturità raggiunto.

Le prove di verifica e valutazione comprendono: prove di ingresso, intermedie, periodiche e finali; osservazioni sistematiche o prove scritte di vario tipo (produzione scritta, problemi, esercizi, questionari, test, prove di comprensione dei testi, ecc.); interrogazioni (produzione orale); prove grafiche e pratiche; ricerche individuali o di gruppo o prodotti/elaborati ottenuti nei laboratori o riflessioni;

discussioni e colloqui individuali e collettivi.

Si svolgono attività di classe in cui l'alunno può dimostrare il livello di autonomia di lavoro e può essere giudicato secondo il suo reale rendimento.

Gli obiettivi e le capacità valutate vengono concordati nelle riunioni disciplinari (scuola secondaria) e nelle riunioni di classe e interclasse (scuola primaria).

Un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate viene assicurata alle famiglie tramite l'utilizzo del registro elettronico, di colloqui settimanali (scuola secondaria), di ricevimenti individuali e collegiali infraquadrimestrali (scuola primaria e secondaria).

Riassumendo la valutazione sarà scandita in quattro tappe:

- valutazione diagnostica iniziale, di carattere fondamentalmente osservativo
- valutazione formativa in itinere, per prevenire situazioni di disagio e di difficoltà
- autovalutazione da parte dell'alunno
- valutazione sommativa quadrimestrale espressa durante gli scrutini quadrimestrali e finali per verificare e valutare i risultati raggiunti e per accertare l'adeguatezza dell'intervento educativo.

Si valuterà l'alunno tenendo conto:

- o del livello di partenza
- o dell'interesse e dell'impegno
- o della partecipazione alle attività proposte
- o delle modalità di apprendimento
- o delle modalità di prestazione



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola Primaria e Secondaria si avvale di griglie e rubriche di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione degli alunni alla classe successiva, considerato il decreto legislativo n. 62 /2017, è così disposta: nella scuola primaria gli alunni saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; nella scuola secondaria gli alunni saranno ammessi anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Nella scuola primaria la non ammissione alla classe successiva deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. L'alunno non sarà ammesso solo in casi eccezionali e comprovati da una specifica motivazione: non ha conseguito risultati minimi nelle discipline e non ha ancora raggiunto un grado di sviluppo cognitivo e sociale tale da permettergli la partecipazione attiva al dialogo educativo.

Nella scuola secondaria di primo grado l'alunno non sarà ammesso alla classe successiva:

- in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, voto uguale a quattro/decimi, in più di quattro discipline;
- in caso di sanzione di esclusione dallo scrutinio finale o di non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi da parte del Consiglio di Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

All'esame di stato conclusivo del primo ciclo si accede attraverso il voto di ammissione.

Il consiglio di classe esprime tale voto:

1. in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiori a sei;
2. considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno; ossia:
 - il profitto complessivo di ciascun anno;



- l'andamento nel triennio (motivazione, partecipazione, autonomia operativa, strategie di studio, comportamento e capacità relazionali)

- le conoscenze e le abilità acquisite, le competenze maturate nella loro prospettiva evolutiva.

Il Consiglio di Classe stabilisce il voto di ammissione, attraverso il seguente criterio di calcolo:

1. media delle valutazioni del curriculum personalizzato assegnata nello scrutinio finale dei due anni precedenti conclusi con l'ammissione, esclusi i giudizi di religione cattolica o attività alternative e comportamento, pari al 20% per ogni anno;
2. media delle valutazioni del curriculum personalizzato assegnata nello scrutinio finale del terzo anno, esclusi i giudizi di religione cattolica o attività alternative e comportamento, pari al 60%
3. Il voto di ammissione potrà essere aumentato fino ad un massimo di cinque decimi di punto sulla media del triennio in presenza di valutazione "ottimo e/ eccellente" nel comportamento;
4. Potrà essere incrementato, inoltre, sempre fino ad un massimo di cinque decimi di punto, per:
 - partecipazione attiva e desiderio di apportare contributi all'attività didattica,
 - impegno nel lavoro personale e in classe,
 - acquisizione di un autonomo metodo di lavoro,
 - progressi significativi rispetto alla situazione di partenza,
 - competenze specifiche e spiccate in qualche disciplina.

Va messo in evidenza che il voto di ammissione non è un'ipotesi o un'anticipazione del voto finale che sarà conseguito dalla studentessa o dallo studente all'esame di stato. Tale voto di ammissione sarà trascritto sul giudizio globale di idoneità all'Esame di Stato di ciascun alunno.

Allegato:

Documento di Valutazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La Scuola attiva ogni risorsa professionale ed ogni mezzo per favorire una reale integrazione ed inclusione scolastica degli alunni con le seguenti azioni: - raccordo tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola ; - scambi preliminari di informazioni tra i vari ordini di scuola; - incontri con le famiglie; -incontri interistituzionali con gli operatori dell'ASP e del Comune; - individuazione dei criteri per l'inserimento degli alunni con BES nelle classi prime in collaborazione con l'Equipe socio psico-pedagogica e la scuola . Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano strategie metodologiche che favoriscono una didattica inclusiva anche attraverso misure dispensative e strumenti compensativi quando necessari. Nei casi di disabilità certificata viene elaborato il PEI che viene monitorato con regolarità. Gli insegnanti lavorano in sinergia attraverso l'uso di griglie di osservazione e monitoraggio elaborate da un'apposita Commissione d'Istituto. Per favorire una reale integrazione sociale e culturale degli alunni extracomunitari e per la valorizzazione delle diversità l'Istituto si è dotato di un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

Punti di debolezza

Mancanza di mediatore culturale per gli alunni non italofoni e mancanza di fondi per attivare corsi di Italiano per gli alunni extracomunitari; quando vengono attivati c'è disinteresse da parte delle famiglie che non stimolano i figli a frequentare i corsi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza



Gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento sono quelli che arrivano dalla scuola primaria con carenze e situazioni familiari difficili o con disturbi comportamentali non accettate dalle famiglie. Per gli alunni in difficoltà vengono realizzati diversi interventi sia per il recupero delle abilità di base che per l'acquisizione di un metodo di lavoro, adottando quelle misure utili per tutti ma indispensabili per loro attraverso: -uso di strategie logico-visive; -controllo sistematico del lavoro svolto in autonomia; -l'autocorrezione; -metodologia peer to peer; ... Per il potenziamento si propongono agli alunni: -ruoli di tutor in gruppi di aiuto; -rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; -studio approfondito di determinate tematiche da condividere con i compagni attraverso realizzazioni di prodotti multimediali. Gli interventi sia di recupero che di potenziamento risultano abbastanza efficaci. L'inclusione è possibile se i docenti promuovono un clima positivo, ponendo l'attenzione sui bisogni e gli interessi di ognuno, facendo emergere il senso di appartenenza al gruppo e valorizzando le differenze. I BES in possesso della certificazione 104, seguiti dal docente di sostegno hanno un percorso personalizzato ed adeguato alle proprie capacità. I DSA usufruiscono di strumenti compensativi e di misure dispensative come da normativa: -utilizzo di strumenti informatici; -utilizzo di materiali multimediali (video, simulazioni); -utilizzo di testi semplificati. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati in itinere e finali.

Punti di debolezza

Nelle classi più numerose lavorare per gruppi di livello non sempre è possibile.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La Scuola costruisce da sempre un ambiente formativo fondato su cooperazione, solidarietà e valorizzazione delle competenze e delle particolarità degli alunni; promuove percorsi educativo-didattici finalizzati a sostenere varie forme di diversità e svantaggio, favorendo l'inclusione di ognuno ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano per la redazione dei PEI e dei PDP che vengono monitorati e aggiornati con regolarità



attraverso apposite griglie elaborate dalla Commissione d'Istituto per l'inclusività. Sono realizzate attività di valutazione in itinere e finale dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento e che provengono da contesti familiari "difficili" vengono realizzati diversi interventi finalizzati sia al recupero delle abilità di base che all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo (es.: controllo sistematico del lavoro svolto in autonomia, l'autocorrezione, metodologia peer to peer). Importante è il ruolo svolto dal GOSP nel supporto nell'ambito del contrasto della dispersione scolastica. Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e valorizzare le eccellenze, vengono svolte attività di approfondimento, concorsi e manifestazioni. In tutte le scuole (infanzia, primaria, e secondaria di primo grado) vengono organizzati diverse attività e progetti di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa: arte, , musica, lingua inglese con certificazione (secondaria di I grado), sport, scrittura creativa, informatica, educazione ambientale, alla legalità ed alla cittadinanza attiva, interventi specialistici. Gli interventi di recupero e di potenziamento risultano abbastanza efficaci e costituiscono l'occasione per accrescere il senso di appartenenza al gruppo e per valorizzare le differenze. L'utilizzo di tecnologie digitali supportano le azioni dei docenti per l'inclusione degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento. Le culture e le prassi inclusive adottate, integrano positivamente anche gli alunni stranieri.

Punti di debolezza:

Sebbene nel corso degli anni, siano stati realizzati tanti Progetti, (tra cui quelli per le Aree a Forte Processo Immigratorio e a rischio), volti a favorire l'integrazione e il diritto allo studio degli alunni diversamente abili nonché l'integrazione degli allievi stranieri, la costante diminuzione dei fondi da destinare a tali iniziative ha reso sempre più arduo attuare interventi duraturi. Esigie risultano essere, purtroppo, inoltre, le risorse economiche per la formazione psico-pedagogica dei docenti curricolari in materia di disagio, di bisogni specifici di apprendimento e di integrazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Referenti NPI ASP

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, che declina il progetto di vita dell'alunno con diverso grado di abilità, viene elaborato in maniera condivisa dal Consiglio di intersezione/interclasse/ classe in appositi incontri interprofessionali con i referenti ASP, le famiglie ed eventuali figure aggiuntive preposte ai servizi di assistenza igienico-personale e alla comunicazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, referenti ASP, famiglia, eventuali figure aggiuntive.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è centrale sia nell'elaborazione ed attuazione del progetto di vita, sia nella condivisione di importanti momenti extrascolastici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La scuola adotta le seguenti strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: - valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi conseguiti, l'impegno, il grado di autonomia raggiunta; - fare attenzione alla modalità di comunicazione della valutazione considerando le ripercussioni sull'autostima: valorizzare gli esercizi svolti correttamente e non sottolineare soltanto l'errore. La valutazione degli alunni per i quali è stato stilato un piano didattico personalizzato o un piano educativo individualizzato è riferita al comportamento, agli apprendimenti e alle attività svolte sulla base degli obiettivi previsti dal P.D.P o dal P.E.I. A livello di Istituto sono stati concordati i seguenti criteri di valutazione rispondenti alla personalizzazione del loro percorso: per gli alunni con DSA - valutazione del contenuto piuttosto che della forma degli elaborati - valutazione dei metodi risolutivi adottati piuttosto che dell'esattezza dei calcoli; per gli alunni con disabilità in particolare si terrà conto: - del raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità; - dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza; - dell'attenzione/concentrazione e partecipazione dimostrata; - dell'autonomia personale; - della coordinazione grosso e fine motoria.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al fine di curare l'inserimento e l'orientamento degli alunni con disabilità (con particolare riferimento agli alunni con sindrome autistica) al primo ingresso a scuola e al passaggio di ordine di scuola, l'Istituto ha elaborato il progetto "A scuola...mi oriento" che mira, attraverso l'approfondimento dell'articolazione delle fasi processuali, al raggiungimento dell'inclusione dell'allievo, aiutando ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. È opportuno fare attenzione a questi momenti critici del percorso scolastico, quali le fasi di passaggio tra i vari ordini di scuola, curando le sinergie con i servizi specialistici coinvolti nella cura del minore e nel sostegno ai genitori, la definizione degli spazi e della loro strutturazione, lo sviluppo di una responsabilità diffusa e non esclusiva dell'insegnante di sostegno. Durante l'iter è necessario, infatti, coinvolgere tutte le componenti, personale docente e non docente, e volgere l'attenzione non solo al bambino, ma anche alla famiglia e al contesto classe, per non sottovalutare la risorsa "compagni di classe".

Approfondimento



Soggetti coinvolti, tempistica e buone pratiche per l'inserimento e l'orientamento degli alunni con disabilità

Soggetti	Azioni	Tempi
Genitori Il Dirigente scolastico	Contatti con il Dirigente scolastico almeno un anno prima dell'inserimento previsto Informa la famiglia del progetto, delle prassi e/o dei protocolli previsti	<i>Anno precedente all'inserimento</i> Settembre-dicembre:
Il Dirigente scolastico	Informa la famiglia del progetto, delle prassi e/o dei protocolli previsti. Individuazione del team e dell'insegnante referente da parte del Dirigente scolastico Comunicazione e presentazione alla famiglia del team degli insegnanti coinvolti. Prima informazione alla commissione <i>formazione classi</i> e scelta del gruppo classe.	<i>Anno dell'inserimento</i> <u>gennaio-febbraio</u>
Tutti gli operatori che lavorano all'interno della scuola (docenti e non docenti)	Riunione d'équipe con tutte le figure che operano con i gli alunni diversamente abili (docenti ed educatori del team in "uscita" e in "entrata", ovvero della scuola di provenienza e della scuola di arrivo). Per gli alunni blu: Predisposizione	<u>Febbraio-marzo</u>



	<p>dell'organizzazione di spazi, arredi e laboratori; Preparazione di strumenti operativi rispondenti alle caratteristiche peculiari dei singoli alunni, alle modalità comunicative - relazionali e finalizzati alla valorizzazione delle potenzialità presenti; Formulazione del calendario delle giornate di visita nella nuova scuola; Preparazione da parte dei docenti e degli assistenti, sotto la guida della referente incaricata, delle attività e delle modalità esecutive a cui attenersi, finalizzate alla graduale conoscenza e contestualizzazione degli spazi presenti nell'edificio scolastico.</p>	
Scuola	<p>Organizzazione e svolgimento di visite dell'alunno nella nuova realtà scolastica secondo le modalità concordate nel corso della riunione preliminare e puntualizzate in momenti di programmazione specifici con la presenza di chi coordina le fasi progettuali. Ove possibile, l'insegnante di sostegno dell'ordine scolastico</p>	<p><u>Aprile-maggio:</u></p>



	precedente cura il passaggio di consegne al team di nuova entrata.	
Scuola	<p>Comunicazione definitiva alla commissione formazione classi, da parte del team uscente e formalizzata dal Preside, dei nominativi degli alunni che saranno i nuovi compagni nel futuro anno scolastico.</p> <p>Accordi tra i team e riproposizione all'alunno della replica delle fasi di avvicinamento dell'"alunno blu" alla nuova realtà scolastica. In questa fase gli spazi visitati rimangono gli stessi, ma le proposte vengono impostate e organizzate come scansione delle fasi di lavoro e di gioco di una normale giornata scolastica.</p>	<u>Giugno</u>
Docenti e genitori	<p>Attivazione di una riunione per l'organizzazione operativa dell'ingresso a scuola compresa la definizione della data di ingresso dell'"alunno blu" a scuola, in accordo con la famiglia.</p> <p>Preparazione dei singoli momenti di consolidamento dell'esperienza di conoscenza contestuale dell'edificio e degli spazi.</p> <p>Prima dell'inserimento vero e</p>	<u>settembre</u>



proprio, "l'alunno blu", con i compagni di classe, effettuerà altre due visite strutturate, accolto nella scuola dai nuovi insegnanti.
--

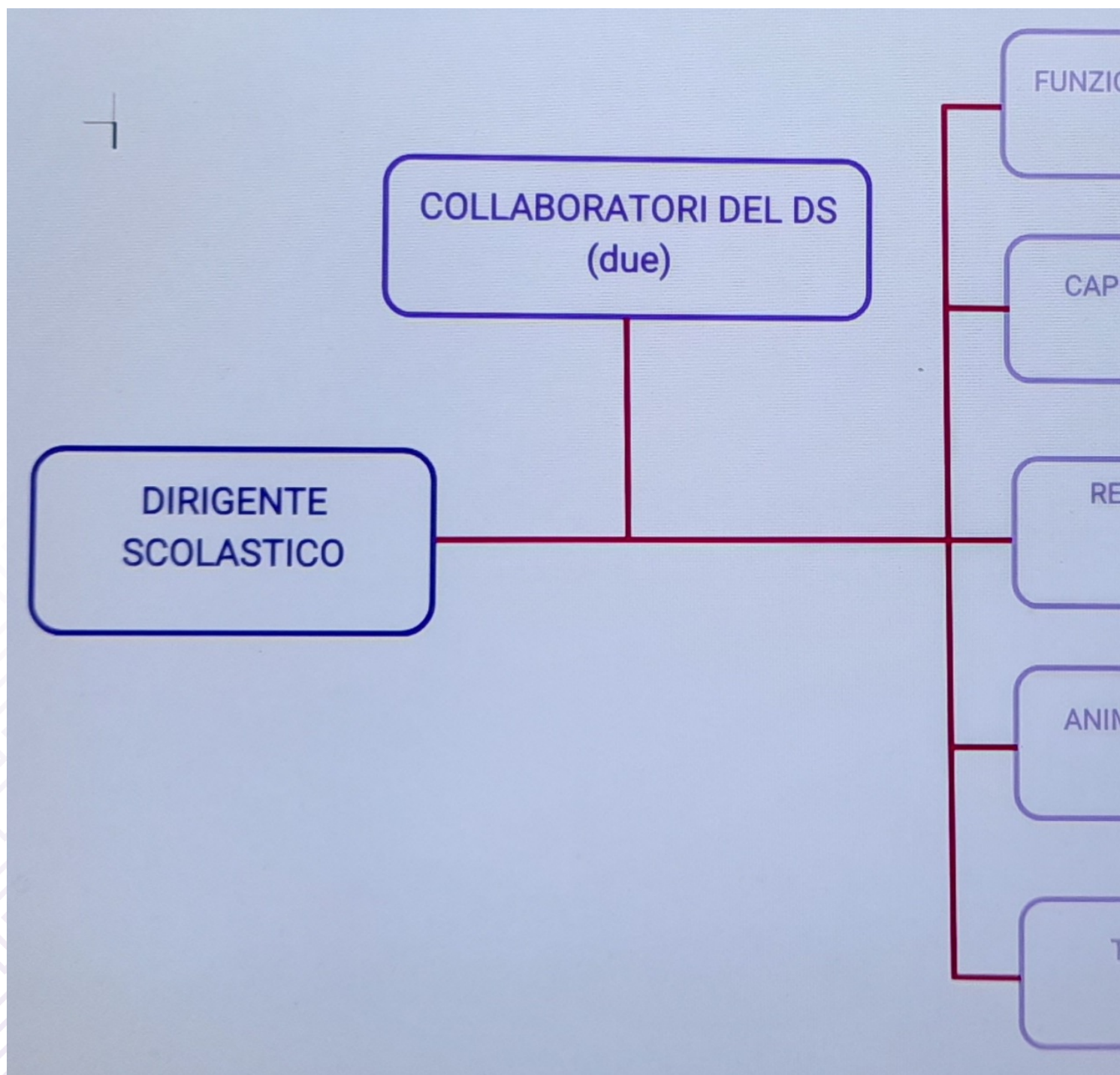
Allegato:

PAI 2023-24 REVISIONE ULTIMO (1).pdf



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE





Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Funzioni del Primo Collaboratore • Sostituisce in tutte le funzioni il Dirigente scolastico in sua assenza o impedimento e firma tutto ciò a cui è espressamente delegato; • Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico e ne cura la predisposizione dei materiali; • Sostituisce, se necessario, il DS nella conduzione del Collegio e/o in altre assemblee con il personale docente e/o ATA; • Collabora con i referenti dei plessi dei diversi ordini e li coadiuva nella sostituzione dei colleghi assenti, nonché nella predisposizione del piano d'emergenza in caso di sciopero; • Coadiuva il DS in tutti gli aspetti organizzativi legati all'emergenza sanitaria; • Collabora con il Dirigente scolastico per vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; • Cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie; • Sostituisce, se necessario, il DS nella conduzione di riunioni con i genitori degli alunni; • Redige su delega circolari interne per docenti e alunni su argomenti specifici; • Cura i rapporti con gli Uffici di segreteria; • Collabora con il Dirigente per la definizione dell'organico e per l'assegnazione delle cattedre; • Smista la

2



posta cartacea o on line; • Collabora con il DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti d'Istituto; • Collabora con il DS nell'organizzazione di eventi e manifestazioni; • Cura i rapporti con il Territorio (Amministrazione comunale, Associazioni...); • Rappresenta, su delega, il DS in riunioni istituzionali; • Partecipa alle riunioni di staff; • Supporta la referente nell'organizzazione delle Prove INVALSI; Il secondo collaboratore del Dirigente Scolastico è incaricato delle stesse funzioni del primo, inoltre è delegato a sostituire il D.S. in caso di assenza o di impedimento di breve durata, concomitante all'assenza del primo collaboratore.

Funzione strumentale

AREA 1 - Curricolo, Progettazione e Autovalutazione di Istituto (figure n. 2) • Coordinamento attività di Analisi, revisione e monitoraggio di PTOF, RAV, PDM e Rendicontazione Sociale; • Coordinamento della progettazione dell'offerta formativa; • Coordinamento e progettazione stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2022/25 ; • Elaborazione di una sintesi del P.T.O.F. da distribuire alle famiglie prima delle iscrizioni. AREA 2 - Sostegno al lavoro dei docenti (figure n.2) • Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche all'utilizzo del registro elettronico: accoglienza Docenti e distribuzione di password –supporto nell' uso quotidiano del Registro elettronico; • Predisposizione della documentazione necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari; • Costituzione di un archivio digitale per la conservazione documentale necessaria allo svolgimento delle

8



attività annuali dei C.d.C. e dei D.D per la diffusione delle buone pratiche; • Coordinamento prove INVALSI per ordine di appartenenza: analisi dei dati, attività di report e diffusione dei risultati nei C. di C. e Collegio Docenti; • Sostegno ai bisogni formativi dei docenti, predisposizione e gestione del Piano di formazione e aggiornamento; • Rilevazione dei bisogni formativi degli stakeholder (famiglie, studenti e territorio) e promozione iniziative di raccordo e sostegno rapporti scuola/famiglia; • Promozione e Sostegno all'attività dei docenti fornendo puntuali informazioni del quadro normativo vigente e delle direttive ministeriali, ovvero garantendo l'informazione corretta circa la funzione docente; • Raccordo con enti esterni a sostegno dei docenti. AREA 3 - Inclusione • Coordinamento GLO in assenza del dirigente; • Coordinamento e supporto dei docenti di sostegno nell'elaborazione del PEI; • Supporto ai docenti alla stesura del PDP per alunni BES; • Elaborazione del PAI; • Cura i contatti con l'ASL di appartenenza e con gli organismi territoriali competenti; • Predisposizione di procedure per l'accertamento dei bisogni formativi degli alunni stranieri • Coordinamento delle azioni per l'inclusione ed integrazione degli studenti con ridotta competenza in lingua italiana; • Dispersione scolastica: controllo/monitoraggio ed indagini statistiche; rapporti con le famiglie degli alunni inadempienti; rapporti con gli enti locali pubblici e privati per formazione professionale AREA 4 - Accoglienza, Continuità e orientamento • Coordinamento attività di accoglienza classi iniziali; • Coordinamento



attività di continuità; • Coordinamento attività orientamento in entrata e in uscita; • Coordinare scambi culturali e open-day (ove possibile) con le scuole secondarie di 2° grado; • Promuovere la verifica dell'efficacia degli interventi sulla continuità e sull'orientamento, con attenzione specifica ai risultati degli studenti nel segmento scolastico successivo, mediante un sistema di monitoraggio; • Promuovere e favorire la creazione di una sezione del sito web della scuola dedicato all'orientamento; • Coordinare la partecipazione degli studenti a concorsi esterni ed interni; • Organizzare e promuovere percorsi di eccellenza.

Capodipartimento

Ogni CAPO DIPARTIMENTO: Collabora con la dirigenza ed i docenti per i quali costituisce il punto di riferimento all'interno del dipartimento nel:

- concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare; • stabilire standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; • definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali ; • individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali; • definire il numero di prove di verifica scritte e/o orali per i quadrimestri; • rivedere i criteri e le griglie di valutazione degli apprendimenti; • programmare prove parallele iniziali, intermedie e finali; • programmare i test d'ingresso; • formulare proposte di revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; • formulare proposte per corsi di aggiornamento/formazione; • redigere liste di materiali che possono essere utili per i

5



	<p>laboratori; • proporre l'acquisto di libri utili per la didattica; • predisporre le proposte di adozione dei libri di testo. • Valorizza la progettualità dei docenti; • Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; • Prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; • Presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.</p>	
Responsabile di plesso	<p>□ • Verifica giornaliera delle assenze e predisposizione sostituzioni; • Cura degli aspetti organizzativi e relazionali; • Rapporti con la segreteria; • Rapporti con le famiglie e con associazioni, Ente locale e Asl; • Recupero giornaliero della posta e relativo smistamento; • Controllo del corretto svolgimento del mansionario collaboratori scolastici; • Contatti con il dirigente per segnalazione problematiche rilevanti; • Predisposizione piano d'emergenza in caso di sciopero; • Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto • Realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.</p>	8
Responsabile di laboratorio	<p>Il Responsabile di Laboratorio: - custodisce i beni mobili presenti nel laboratorio; - programma e gestisce le attività del laboratorio; - effettua il controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; - verifica la corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento d'istituto, riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico; Offre Supporto a tutti i</p>	6



docenti della scuola nelle seguenti attività: 1. utilizzo delle attrezzature per la didattica, e soprattutto per le attività multidisciplinari; 2. utilizzo dei vari software di gestione e didattici; 3. reperimento in rete di risorse e materiali didattici da siti specializzati, come ad esempio quelli delle case editrici dei libri di testo in adozione; 4. adozione e sperimentazione di nuove metodologie didattiche, tra cui a titolo esemplificativo il coinvolgimento degli alunni nell'utilizzo e/o nella realizzazione di e-book digitali e nella ricerca di risorse didattiche interattive (corsi digitali, tutorial, dispense, questionari, test, etc); - vigila sul corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio di propria pertinenza; - verificare le eventuali segnalazioni di disfunzioni nel funzionamento da parte degli utenti; - in caso di problemi riferisce al Direttore Amministrativo per l'affidamento della riparazione ad una ditta specializzata; - segnala l'obsolescenza delle apparecchiature. La responsabilità sulla custodia ed il corretto uso delle attrezzature viene trasferito automaticamente dal Responsabile di Laboratorio al docente momentaneamente presente nel laboratorio con o senza la propria classe o gruppi di alunni.

Animatore digitale

Si occupa della: - Formazione interna: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; -

1



Coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, nonché attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli alunni), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Il team per l'innovazione digitale: - supporta l'Animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nell'Istituto con il compito di favorire il processo di digitalizzazione; - diffonde politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio; - promuove e coordina la creazione di gruppi di lavoro con il coinvolgimento di tutto il personale della scuola per l'attuazione del Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio.

4

Centro Sportivo Scolastico

Il Centro Sportivo Scolastico è una struttura che opera all'interno della Scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica che si propone di promuovere l'Educazione

1



Fisica, Motoria e Sportiva nell'Istituto. Favorire attraverso la pratica sportiva situazioni che facilitino una condizione totale di benessere nella persona implica, uno sforzo congiunto un progetto educativo globale nell'ottica di una scuola attenta, aperta a tutte le agenzie educative, alla comunità locale e al territorio. Il Centro Sportivo Scolastico è una struttura organizzata all'interno della scuola per la promozione dell'attività sportiva e dei valori ad essa connessi. Il Centro si propone di programmare e organizzare tutte le attività formative dell'Educazione Fisica, Motoria e Sportiva, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse, con un occhio attento verso tutti i progetti tecnici ministeriali che mirano a preservare e consolidare la consuetudine alla pratica sportiva. Il Centro Sportivo Scolastico è aperto a interazioni con l'U.S.R., alla formazione di reti e/o collaborazioni di scuole, enti promozionali, enti locali, associazioni sportive, per agevolare sinergie con l'esterno ed ottimizzare l'uso delle risorse umane, strumentali e finanziarie. La finalità principale del Centro Sportivo Scolastico è di offrire agli studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive e motorie organizzate dall'istituto, una scuola che diventa punto di riferimento primario per il consolidamento di una cultura dello sport. Nel Centro Sportivo Scolastico gli alunni partecipanti vengono orientati alla pratica sportiva sulla base delle loro attitudini individuali e delle loro preferenze, in modo tale che le ore aggiuntive di sport diventino il naturale completamento del lavoro curricolare,



relativamente alle discipline sportive scelte. Il Centro Sportivo Scolastico indica pertanto la costruzione di un circuito strutturato con l'intento di contribuire alla promozione di una attività motoria diretta a tutti, non tralasciando tuttavia la valorizzazione delle eccellenze. Attraverso la pratica delle discipline sportive si cercherà negli allievi di sviluppare una vera cultura sportiva, di aumentare il senso civico, di migliorare l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate, di includere gli alunni diversamente abili, di identificare quindi nello sport l'occasione per stimolare atteggiamenti rispettosi l'uno, dell'altro e delle cose e di assumere stili di vita sani ed abitudini alimentari corrette. Il compito del Centro Sportivo Scolastico è quello di programmare ed organizzare iniziative e attività coerenti con le finalità e gli obiettivi stabiliti a livello nazionale, in funzione della realtà e delle risorse dell'Istituto. Esso opera sulla base del Progetto inserito annualmente nel Piano dell'offerta formativa di Istituto, su indicazioni del M.I.U.R.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	potenziamento delle abilità di base: Italiano, Matematica e Inglese. Impiegato in attività di:	2



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES

Attività di potenziamento della lingua inglese propedeutiche al conseguimento delle certificazioni linguistiche secondo quanto previsto dal framework europeo. Di fatto l'I.C. resta in attesa di assegnazione del docente a seguito di risoluzione del rapporto di lavoro del docente in servizio.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predisporre apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); provvede alla gestione del fondo delle



minute spese (articolo 17, comma 1); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti; Invio in conservazione delle fatture elettroniche e del protocollo giornaliero.

Ufficio protocollo

Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.

Ufficio acquisti

Cura dell'Albo Fornitori Gestioni fornitori su Area Nuovo Bilancio Gestione Acquisti – Richieste preventivi e buoni d'ordine Gestione PCC (piattaforma certificati crediti) Procedure CONSIP / MEPA, Richiesta CUP / Equitalia, DURC etc Collaborazione con il DSGA nella predisposizione e gestione delle attività di Bilancio. Liquidazione missioni, corsi di aggiornamento Richieste di finanziamenti da inoltrare a: Ministero, Regione, comune. Rendiconti agli Enti. Corrispondenza e archiviazione atti relativi al settore.

Ufficio per la didattica

Cura tutte le fasi operative per le iscrizioni degli alunni: Trasferimenti, rilascio certificati e nulla osta, compilazione



schede e registri generali. Caricamento dati su AXIOS. Tenuta fascicoli documenti Obbligo scolastico - dispersione - evasione. Richiesta e trasmissione documenti, Comunicazioni esterne scuola / famiglia, eventuali comunicazioni alle autorità competenti. Predisposizione e cura degli atti relativi agli alunni diversamente abili. Gestione pratiche portatori di handicap - rapporti con l'A.S.L. in collaborazione con la funzione strumentale. Libri di Testo (Adozioni AIE) - Cedole librerie / Buoni libri Supporto amministrativo per inserimento e/o esportazione dati da Axios attinenti alla didattica, Prove INVALSI, etc Registro elettronico - Preparazione tabelloni scrutini, registrazione esiti intermedi e finali, per trasmissioni on line INVALSI. Gestione statistiche. Registrazione assenze allievi e denunce alunni evasori dell'obbligo scolastico Compilazione diplomi e tenuta registro - rilascio diplomi. Statistiche alunni Adempimenti connessi agli infortuni degli alunni. Collabora con il dirigente Scolastico nella definizione degli organici. Protocollo della corrispondenza e archivio degli atti relativi al settore.

Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni, individuazione personale docente /ATA dalle Graduatorie di Istituto e gestione delle stesse in caso di rinnovo, depennamenti, inserimenti manuali etc; inserimento di contratti/servizi sia al SIDI che nell'applicativo AXIOS; comunicazioni obbligatorie ai Centri per l'impiego. Tenuta fascicoli personale docente /ATA e registri obbligatori, richiesta e trasmissione documenti, certificati di servizio o conferma servizi, tenuta registro dei contratti, controllo e trasmissione documenti di rito, preparazione documenti periodo di prova, pratiche maternità / interdizione etc.;comunicazioni obbligatorie ai Centri per l'impiego. Gestione assenze, permessi e ferie personale docente, inserimento assenze al SIDI e nell'applicativo AXIOS, visite fiscali, emissione decreti di assenza ed eventuale trasmissione agli organi di controllo, Graduatorie interne, autorizzazione alle libere professioni. Cura e stesura della corrispondenza concernente il settore di competenza.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Protocollo e archiviazione degli atti relativi all'area di competenza. Eventuali adempimenti, relativi all'area\compiti assegnati se e quando si rendano necessari.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

aree riservate del Sito d'Istituto: Area Docenti https://scuolagrassa.edu.it/?page_id=174



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Università di Palermo per il tirocinio formativo attivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- tirocinio formativo attivo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 28 - Trapani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PARTENARIATO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accademia Selinuntina di Scienze Lettere Arti



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: IAS - Cnr Capo Granitola di Campobello di Mazara

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione



Denominazione della rete: WWF sezione di Mazara del Vallo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Rete di Scopo Sicurezza Ambito 28 Istituto Capofila IC "Pirandello-Don Bosco" Campobello di Mazara

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione Piccoli Semi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: ADIM - Associazione Diabetici Mazara

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: **UNICEF Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Monitorare le realtà educative e implementare la tutela dei diritti.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **Accordo di rete tra le Scuole Secondarie di Primo Grado a Curvatura Sportiva**



Azioni realizzate/da realizzare

- Progettazione di percorsi finalizzati alla costruzione del modello "scuola media dello sport"

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa per la promozione coordinata di azioni per lo sviluppo dell'educazione motoria e sportiva

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Avviare la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali e di squadra

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Grassa" punta con forza allo sport, riconoscendone il grande valore educativo e di formazione motoria, psicologica, emozionale e sociale. Pietra miliare dell'istituto è il Centro Sportivo Scolastico, struttura finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva. Il Centro si propone di promuovere e organizzare tutte le attività formative dell'Educazione Fisica, Motoria e Sportiva con un occhio attento verso tutti i progetti tecnici ministeriali e locali che mirano a preservare e consolidare la consuetudine alla pratica sportiva. Promuovere attraverso l'attività sportiva situazioni che facilitino una condizione totale di benessere nella persona implica, infatti, uno sforzo congiunto, un progetto educativo globale nell'ottica di una scuola attenta, aperta a tutte le agenzie educative, alla comunità locale e al territorio. La palestra dell'istituto è da tempo un punto di riferimento della scuola e dello sport cittadino. Inoltre, l'I. C. "G. Grassa" già dallo scorso anno ha avviato e collaudato la classe I sez. D a curricolo ordinario con indirizzo sportivo riscuotente piena approvazione da parte dell'utenza e ha aderito alla Rete Nazionale delle Scuole a Curvatura Sportiva.

Denominazione della rete: STADIO APERTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Realizzazione di progetti sportivi promozionali e consolidamento di progetti istituzionali Coni e Cip;

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASP TRapani

Azioni realizzate/da realizzare

- Campagne di sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Vivere con Onlus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Collaborazione

Denominazione della rete: C. I. S. Centro Studi Informatica Castelvetro

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Denominazione della rete: Università degli Studi di Milano Bicocca

Azioni realizzate/da realizzare • Indagine nazionale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: Croce Rossa Italiana

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: Associazione MEET

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **Cineteatro Rivoli Mazara del Vallo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **Comune di Mazara del Vallo**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Osservatorio Dispersione Scolastica Area Marsala-Petrosino

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Collaborazione

Denominazione della rete:USR Regionale per la Sicilia



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dialogicamente RETE SCUOLE DIALOGICHE DELLA SICILIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Dialogical Practices Coaching & Mindfulness**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Associazioni regionali FORAGS e FORSED**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università di Pisa - Dipartimento di patologia chirurgica, medica, molecolare e dell'area critica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Banca d'Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: AIRC

Azioni realizzate/da realizzare

- Campagne di sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: **AIL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Campagne di sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoassunti

Anno di formazione e prova: attività prevista dal DM 850/2015

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area della Sicurezza

Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20,



comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti, Addetti alla Sicurezza e al Primo Soccorso

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Area sicurezza

Formazione generale 8 h e formazione specifica 4 h art. 20, comma 2, lett h D.Lgs. n. 81/2008

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di perfezionamento per la metodologia CLIL

il percorso è finalizzato ad apprendere l'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nella scuola secondaria. In particolare, il corso è incentrato su tre diverse metodologie: il web learning e la didattica multimodale; la didattica capovolta (o flipped learning); la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Personale docente Infanzia, Primaria e Secondaria 1[^] grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Schools meet cinema

Il progetto, in collaborazione con l'Associazione Meet, il Cineteatro Rivoli di Mazara del Vallo ed il Comune di Mazara del Vallo, si propone di avvicinare gli studenti al cinema, non solo come semplici fruitori, ma anche come filmmakers, offrendo la possibilità di realizzare di conoscere e realizzare film e cortometraggi incentrati sulla scuola, la didattica, la formazione ed il vissuto di giovani ed adolescenti. Il progetto è rivolto a gruppi di studenti dei tre ordini di scuola e prevede anche la formazione per i docenti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Piano Nazionale di Educazione all'immagine MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piano Nazionale di Educazione all'immagine MIM

Titolo attività di formazione: Laboratorio di formazione sul campo "Capacitazione@digitale"

Percorso di formazione sulla didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti Scuola Primaria

Modalità di lavoro • Laboratori



Titolo attività di formazione: Percorso di formazione sulla transizione digitale “Forma...mentis”

Percorso di formazione sulla didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti Scuola Secondaria
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
---------------------------	---

Titolo attività di formazione: Metodologia CLIL (Blended)

Interventi di orientamento formazione per il potenziamento competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche studentesse e studenti e competenze multilinguistiche dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
---------------------------	---



Titolo attività di formazione: YOGA del RESPIRO

Durante le pratiche verranno utilizzate tecniche di respirazione e Pranayama, asane, posizioni di equilibrio, allungamento e torsione; si porterà maggiore attenzione alla postura e all'ascolto del corpo e del proprio respiro con rilassamento finale utile ad abbattere eventuali condizioni di stress.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE FINANZIARIA NELLE SCUOLE

il progetto rivolto a tutti gli insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo grado si articola in due momenti; un primo momento formativo per gli insegnanti che seguiranno dei seminari formativi dedicati alle varie materie trattate (che sono : reddito e pianificazione, moneta e prezzi, pagamenti e acquisti, risparmio e investimento, credito. Gli insegnanti dopo aver partecipato ai seminari svolgeranno il progetto in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori



Approfondimento

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.



Piano di formazione del personale ATA

Corsi di formazione per la salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di Scopo Sicurezza Ambito 28 Istituto Capofila IC "Pirandello-Don Bosco"
Campobello di Mazara

Laboratorio di formazione sul campo "Forma...mentis"

Descrizione dell'attività di formazione Formazione su competenze digitali

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

EDUCAZIONE FINANZIARIA NELLE SCUOLE

Descrizione dell'attività di formazione

Seminari formativi

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Banca d'Italia