



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento 2025 - 2028



ISTITUTO COMPRESIVO "G. GRASSA - G. B. QUINCI"

TPIC843007



Fai volare
i tuoi
sogni!!!

"GRASSA-QUINCI"



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. G.GRASSA - G.B.QUINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7118/IV.1** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 15/02*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. Grassa - G.B Quinci" si trova a Mazara del Vallo, comune della provincia di Trapani, che si affaccia sul Mar Mediterraneo a meno di 200 Km dalle coste tunisine e che sorge su un antico sito fenicio alla foce del fiume Màzaro. La città, nota come città del "Satiro Danzante", è uno dei più importanti porti pescherecci d'Italia. Le attività economiche che maggiormente la contraddistinguono sono la pesca, l'industria cantieristica e alimentare, in special modo quella del pesce; in crescita sono il settore terziario e quello turistico. Per la sua posizione geografica, la città ha sempre manifestato una configurazione multi-etnica e multiculturale, in cui è cospicuo l'elemento extracomunitario, ormai ben inserito nel tessuto socio-economico del territorio.



Gli alunni provengono principalmente da famiglie che operano nel settore delle attività marinare, artigianali e commerciali, in minor misura da famiglie che svolgono la libera professione o attività imprenditoriali e impiegatizie.

In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. La scuola è collocata in una zona periferica della città. Gli edifici, che accolgono l'utenza della scuola secondaria di primo grado, della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, sono situati sulle rive opposte del fiume Mazàro che divide Mazara del Vallo in due zone.



L'ente locale, il Comune, assicura i servizi per il trasporto scolastico, per l'assistenza specialistica agli alunni disabili, per la mensa scolastica e contribuisce alle spese di funzionamento e manutenzione delle strutture. Attiva inoltre progetti curricolari ed extracurricolari per contrastare il disagio, la dispersione scolastica e per elevare le competenze sociali e civiche.

Nel territorio sono presenti vari Enti, servizi ed agenzie educative che collaborano con l'istituzione scolastica: l'ASP, la Biblioteca Comunale, l'Archivio Storico Diocesano e la Biblioteca Vescovile, la Capitaneria di Porto e la Lega Navale, il Comando dei Vigili Urbani, il Commissariato di Polizia, il Comando dei Carabinieri, il CNR e musei, associazioni sportive, di volontariato, musicali, culturali, ambientaliste, comunità alloggio e per la riabilitazione dei disabili, Istituti Comprensivi con cui si opera in continuità e la scuola tunisina.

Il territorio si caratterizza per esperienze consolidate nel campo delle politiche per l'integrazione sociale, presenza di associazioni Onlus e della Diocesi come attori riconoscibili nella promozione della coesione sociale, mancanza di evidenti segnali di conflittualità con la comunità maghrebina, impegno per il miglioramento delle relazioni sociali e della qualità della vita.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dal Rapporto di valutazione sono apparse aree di criticità che richiedono azioni di miglioramento da parte del Dirigente scolastico, che mirino al rafforzamento della qualità professionale dei docenti e all'innalzamento degli esiti scolastici; pertanto il Dirigente Scolastico intende promuovere una didattica inclusiva e ambienti di apprendimento innovativi in funzione delle caratteristiche delle alunne e degli alunni per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito, come indicato nell'Atto di Indirizzo (prot. 6778/II.5.1 del 17/10/2022).

Nello specifico, l'Istituto Comprensivo è tenuto a:

- Programmare modalità e tempi delle attività di recupero, prima dell'inizio delle lezioni e/o durante il primo periodo didattico, indicando tipologia e durata degli interventi, ai fini del pieno recupero degli apprendimenti ed in riferimento ai contenuti essenziali individuati nel precedente anno scolastico;
- Programmare adeguati interventi di potenziamento/valorizzazione dei talenti e delle eccellenze, quali la partecipazione a giochi, gare, concorsi, percorsi di approfondimento e laboratoriali per livello, in modo particolare applicati alla didattica dell'Italiano, della Matematica, dell'Inglese;
- Strutturare percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, incrementando tutte le attività riferite ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà;
- Potenziare le attività di inclusione, attivando percorsi didattici che prevedano il più ampio coinvolgimento di alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni stranieri, con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento o in condizioni di svantaggio socioculturale) e garantendo un monitoraggio ed un intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- Contrastare ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo promuovendo lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali;
- Attivare corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, al fine dell'alfabetizzazione e del perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e di mediatori culturali;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Prevedere l'apertura pomeridiana della scuola con offerta di attività extrascolastiche educative, ricreative, culturali, artistiche, scientifiche e sportive;
- Promuovere lo sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di continuità all'interno dell'Istituto comprensivo, mediante l'ottimizzazione delle procedure di passaggio tra gli ordini di scuola e grazie all'articolazione del Collegio Docenti per dipartimenti disciplinari;
- Definire un sistema di orientamento, che aiuti l'alunno nel suo ingresso alla scuola secondaria a conoscere se stesso e le opportunità che gli si offrono per una scelta veramente consapevole. Obiettivo dell'Istituto è anche perfezionare le attività di orientamento con un monitoraggio strutturato dei risultati a distanza

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO - Curricolo, Progettazione e Valutazione				
Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore	Modalità di rilevazione	Azioni
Progettare curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise. Realizzare attività mirate al recupero e al potenziamento, laboratori e attività di counseling sfruttando la quota di autonomia del 20% e i fondi	Introduzione nell'azione didattica di metodologie e percorsi finalizzati al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi e al superamento delle criticità Condivisione di buone pratiche Sviluppo di un	Riunioni verbalizzate Griglie di osservazione Valutazione dell'attività proposta e dei risultati ottenuti	Monitoraggio progetti Questionari di gradimento Progettazione di Unità di apprendimento trasversali	Analisi e revisione della progettazione didattica annuale Programmazione di prove comuni e condivisione delle modalità di valutazione Azioni di miglioramento



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<p>previsti dal PNRR- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I grado.</p> <p>Implementare prove standardizzate condivise per classi parallele in italiano, matematiche e inglese e le relative rubriche per la loro valutazione</p>	<p>clima di apprendimento positivo, definizione e rispetto di regole di comportamento</p>			
<p>Costruire percorsi progettuali di Educazione Civica per valorizzare la scuola come comunità, e prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo</p>	<p>Promozione delle competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Partecipazione a progetti condivisi a livello verticale</p>	<p>Questionario di gradimento</p>	<p>Predisposizione e attuazione di percorsi progettuali di cittadinanza attiva</p> <p>Interventi di prevenzione di forme di discriminazione e bullismo</p>
<p>AREA DI PROCESSO - Ambiente di apprendimento</p>				
<p>Obiettivo di</p>	<p>Risultati attesi</p>	<p>Indicatore</p>	<p>Modalità di</p>	<p>Azioni</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

processo			rilevazione	
Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti attraverso pratiche innovative, allestimento di laboratori e uso consapevole delle risorse della rete.	Utilizzo di pratiche didattiche innovative. Promozione del confronto professionale per macroaree. Formazione/aggiornamento del personale docente	Numero di docenti che mettono in atto le strategie digitali innovativi e numero di alunni che utilizzano le nuove tecnologie nel lavoro in classe e/o a casa	Progettazioni di piani annuali di didattica digitale. Verbali di interclasse e di dipartimenti. Registri presenze nei laboratori multimediali e uso attrezzature tecnologiche. Numero docenti formati su metodologie didattiche innovative.	Progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione Pianificazione di attività di formazione digitale per allievi e docenti Sperimentazione della didattica digitale nei vari ordini scolastici

AREA DI PROCESSO - Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore	Modalità di rilevazione	Azioni
Prevedere percorsi educativi trasversali volti al recupero	Partecipazione attiva di tutti gli studenti ai progetti che favoriscono l'inclusione e un maggiore incremento di momenti associativi e formativi	Numero di attività e progetti per l'inclusione e del numero	Tramite le schede progetti,	Attività di recupero e potenziamento della didattica per il successo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

degli alunni in difficoltà (BES, Disagio, Dispersione scolastica).	.	di alunni coinvolti.	rilevazione del numero dei docenti partecipanti, numero alunni coinvolti, numero di ore destinate ai progetti.	formativo di tutti gli alunni. Progetti che mirino a sviluppare competenze trasversali per una maggiore inclusione
--	---	----------------------	--	---

AREA DI PROCESSO - Continuità e Orientamento

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore	Modalità di rilevazione	Azioni
Implementare percorsi di continuità e orientamento per consentire agli alunni di operare scelte consapevoli riguardo il percorso scolastico e professionale futuro.	Prevenzione delle difficoltà di passaggio tra i vari ordini scolastici	Numero di alunni in abbandono scolastico	Questionario di monitoraggio. Rilevazione dei dati a distanza	Mostrare agli alunni delle sezioni in uscita dalla scuola dell'infanzia e delle classi quinte della scuola primaria l'ambiente che presto li accoglierà, motivandoli e rassicurandoli emotivamente attraverso visite e laboratori organizzati dai compagni degli ordini di scuola successivi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

				<p>Offrire strumenti e strategie per la maturazione di una scelta orientativa degli alunni e delle famiglie attraverso l'attivazione di "giornate di orientamento", incontri, open day, laboratori.</p> <p>Orientare gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado verso una scelta consapevole e ponderata della Scuola Secondaria di secondo grado da frequentare</p>
--	--	--	--	--

AREA DI PROCESSO – Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatore	Modalità di rilevazione	Azioni
Promuovere iniziative formative rivolte ai docenti al fine di migliorare gli esiti di	Partecipazione responsabile e professionale alle attività di supporto relative	Numero docenti partecipanti ai corsi di formazione	Banche dati sui curricula del personale. Mappa delle	Incentivare la formazione del personale docente in servizio



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<p>apprendimento in tutte le discipline del curricolo</p> <p>Potenziare le attività di formazione e aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie innovative e inclusive..</p>	<p>alla gestione ed organizzazione della scuola</p> <p>Partecipazione a corsi autoformazione e formazione</p>		<p>competenze interne e conseguente articolazione in gruppi di lavoro e assegnazione degli incarichi.</p> <p>Certificazioni finali</p> <p>Spese tramite carta docenti</p>	
--	---	--	---	--

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Attività	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Incontri di dipartimento e Interclasse	X		X		X			X				
Analisi e adattamento della progettazione curricolare	X	X										
Elaborazione di prove comuni	X		X		X				X			
Somministrazione e valutazione delle prove comuni		X			X				X			
Elaborazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento			X	X	X	X	X	X				
Attuazione di		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

progetti di cittadinanza attiva												
Verifica e valutazione dei feedback degli allievi									X			
Potenziamento dei laboratori informatici mobili	X	X	X	X								
Attivazione di percorsi di didattica digitale integrata	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Laboratori ponte tra i diversi ordini di scuola	X		X	X	X				X			
Giornate di Orientamento "Open day"				X	X							
Visite guidate in istituti di istruzione secondaria di secondo grado del comune			X	X								
Attività di orientamento (incontro on-line, webinar,)			X	X	X							
Corsi di Formazione e Autoformazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

ALLEGATI:

PDM GGRASSA 2025-2028.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il curriculum verticale dell'Istituto Comprensivo "G. Grassa - G.B. Quinci" di Mazara del Vallo si articola in un percorso formativo organico e coerente, che accompagna gli studenti dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, favorendo una crescita armoniosa e completa. Fin dalla Scuola dell'Infanzia, il percorso educativo si fonda su un apprendimento ludico e inclusivo, in cui le attività motorie, artistiche e relazionali aiutano i bambini a sviluppare capacità cognitive, emotive e sociali. Progetti come "Un libro per viaggiare oltre la fantasia" e l'introduzione precoce alla lingua inglese con il programma "English Time: Have a Good Trip" offrono stimoli innovativi in un ambiente accogliente.

Alla Scuola Primaria, l'orario settimanale varia tra 27 e 29 ore, con un'attenzione particolare alle competenze di base come lettura, scrittura e calcolo, integrate da iniziative innovative come "Vela Scuola - Il mare arriva in aula", che valorizza la cultura marinara locale, e i "Giochi Matematici del Mediterraneo". Inoltre, il progetto "Racchette in Classe Kids" promuove lo sviluppo motorio e uno stile di vita attivo.

Alla Scuola Secondaria di Primo Grado, il percorso educativo si arricchisce con due indirizzi distintivi che rappresentano una vera eccellenza: l'indirizzo linguistico e l'indirizzo sportivo.

L'indirizzo linguistico offre un potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese, con ore aggiuntive dedicate e un approccio didattico innovativo che integra lo studio della cultura e della comunicazione. Questo indirizzo punta a formare studenti pronti a interagire in un mondo globalizzato, sviluppando una competenza comunicativa avanzata e una consapevolezza interculturale.

L'indirizzo sportivo, invece, sfrutta il potenziale educativo dello sport per favorire il benessere psicofisico, il lavoro di squadra e il senso di disciplina. Gli studenti seguono un programma intensivo che li avvicina alle principali discipline sportive, promuovendo uno stile di vita sano e attivo e offrendo opportunità di partecipare a competizioni e attività extrascolastiche specifiche.

Progetti inclusivi come "Lo Sport Paralimpico va a scuola" rafforzano il valore della partecipazione e dell'accoglienza, creando un ambiente in cui ogni studente può trovare la propria realizzazione. Iniziative trasversali, come il Cineforum, stimolano il pensiero critico e la riflessione.



La continuità educativa è garantita da progetti che collegano i vari ordini di scuola, come "Il viaggio: Noi, Esploratori del Mondo" e "I giochi del Trasmazzaro", che aiutano gli studenti a sviluppare una consapevolezza del territorio e un senso di appartenenza. Il curriculum prevede inoltre laboratori creativi, attività sportive e uscite didattiche, che arricchiscono l'esperienza educativa legandola alla realtà circostante.

In questo contesto si inserisce il Curriculum di educazione civica, strutturato in linea con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha reintrodotto l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane. Tale insegnamento, trasversale e obbligatorio, si articola in tre nuclei fondamentali: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.

L'approccio adottato dalla scuola si rifà anche alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente* definite dal Parlamento Europeo (Raccomandazione del 22 maggio 2018). Particolare attenzione viene data alla competenza personale, sociale e di cittadinanza, alla consapevolezza culturale, e alla competenza digitale, sviluppate attraverso attività e progetti volti a promuovere valori come l'inclusione, la solidarietà, la sostenibilità ambientale e il rispetto delle regole.

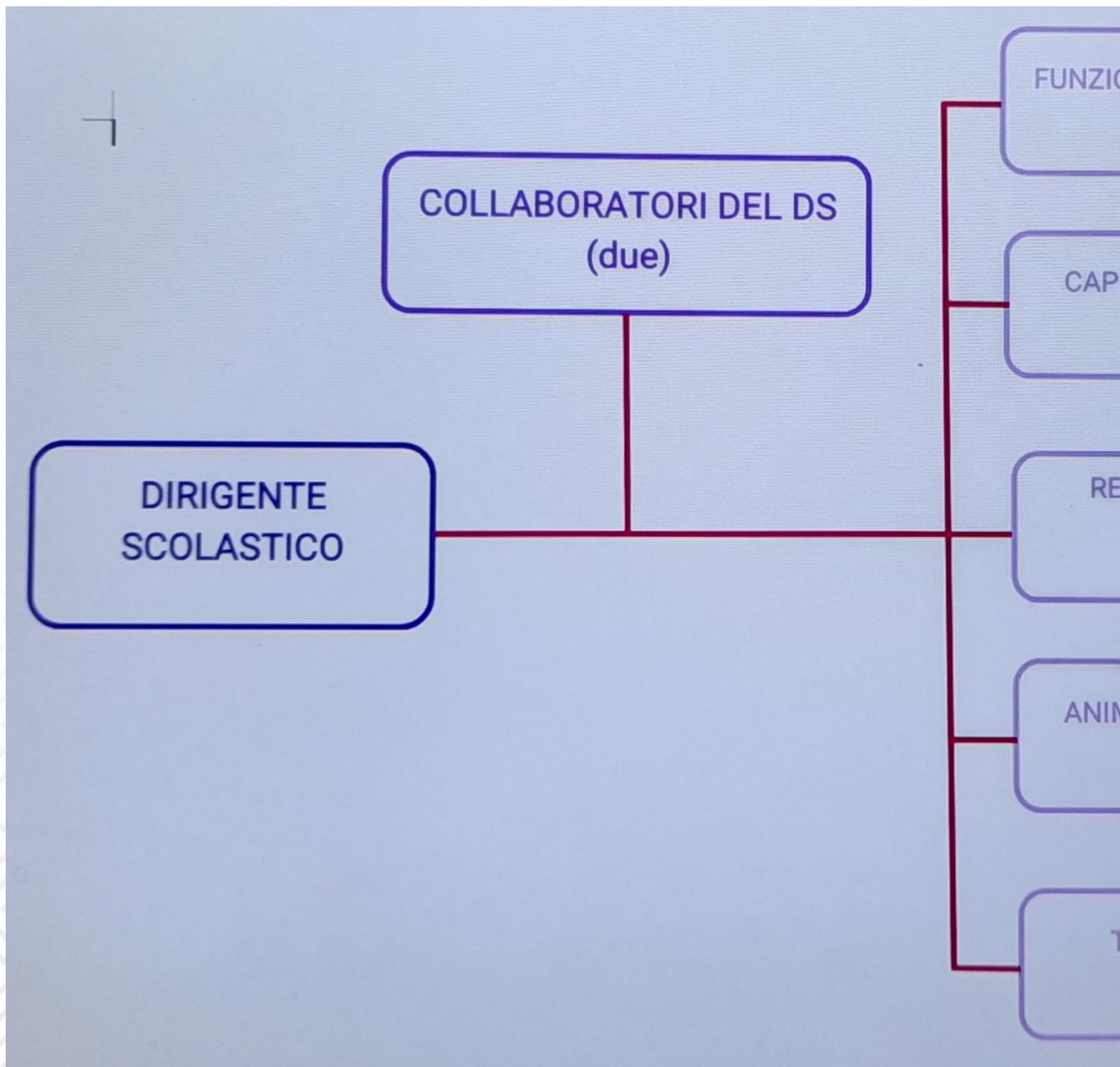
Attraverso attività legate a giornate tematiche, come la Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini, la Giornata dell'Acqua e la Giornata della Legalità, il curriculum stimola negli studenti la riflessione su temi fondamentali per il vivere comune e per la crescita di una cittadinanza attiva e responsabile. Questi elementi non solo promuovono la conoscenza teorica, ma incentivano anche la capacità di applicare tali principi nella quotidianità, preparando i ragazzi a diventare cittadini consapevoli e partecipi di una società globale. Il percorso, intrecciato con le discipline tradizionali, punta a sviluppare negli studenti una comprensione profonda e integrata del loro ruolo nel mondo, in linea con gli obiettivi europei di istruzione per il futuro.

Nell'anno scolastico 2024-2025 l'Istituto partecipa anche al Progetto Nazionale "Supporto alle Istituzioni scolastiche e alle reti per l'attuazione e l'implementazione Legge 107/2015 -SNV Ambito 4d" - Trapani.



Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE





Lo schema sopra riportato rappresenta il funzionigramma dell'Istituto.

L'Istituto comprende anche il Centro Sportivo Scolastico, una struttura che opera all'interno della Scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica e che si propone di promuovere l'Educazione Fisica, Motoria e Sportiva nell'Istituto.

L'Istituto ha attivato Reti e Convenzioni con le seguenti strutture/enti:

Università di Palermo

Rete Ambito 28 Trapani

PARTENARIATO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITA'

Accademia Selinuntina di Scienze Lettere Arti

IAS - Cnr Capo Granitola di Campobello di Mazara

WWF sezione di Mazara del Vallo

Rete di Scopo Sicurezza Ambito 28 Istituto Capofila IC "Pirandello-Don Bosco" Campobello di Mazara

Associazione Piccoli Semi

ADIM - Associazione Diabetici Mazara

UNICEF Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia

Accordo di rete tra le Scuole Secondarie di Primo Grado a Curvatura Sportiva

Protocollo d'intesa per la promozione coordinata di azioni per lo sviluppo dell'educazione motoria e sportiva

STADIO APERTO

ASP TRapani

Vivere con Onlus

C. I. S. Centro Studi Informatica Castelvetro

Università degli Studi di Milano Bicocca



Croce Rossa Italiana

Associazione MEET

Cineteatro Rivoli Mazara del Vallo

Comune di Mazara del Vallo

Osservatorio Dispersione Scolastica Area Marsala-Petrosino

USR Regionale per la Sicilia

Dialogicamente RETE SCUOLE DIALOGICHE DELLA SICILIA

Dialogical Practices Coaching & Mindfulness

Associazioni regionali FORAGS e FORSED

Università di Pisa -Dipartimento di patologia chirurgica, medica, molecolare e dell'area critica

Banca d'Italia

Airc

Ail