

ISTITUTO COMPRENSIVO “GIUSEPPE GRASSA – G.B. QUINCI”

Via L. VACCARA n. 25 -91026 MAZARA DEL VALLO (TP)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L’Istituto Comprensivo “Giuseppe Grassa – G.B Quinci”, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 che ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro le Linee guida per tale insegnamento (**DM n. 183 del 7 settembre 2024**), è chiamato ad aggiornare il curriculum di istituto e l’attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

A partire dall’anno scolastico 2024/2025 il curriculum definisce i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento che sostituiscono i precedenti.

PRINCIPI

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l’articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L’importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l’arbitrio. Da qui l’importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l’alleanza educativa fra famiglia e scuola.

La scelta italiana di individuare l’educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell’apprendimento esperienziale, con l’obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale e non solo.

IL CURRICOLO SEGUE I SEGUENTI NUCLEI CONCETTUALI:

COSTITUZIONE

“Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall’1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell’Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Educazione alla legalità significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l’educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.”(...)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

“È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell’iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all’autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l’educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell’interesse delle future generazioni (così come previsto dall’articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell’Italia.

Sempre nell’ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell’educazione civica sia l’educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze

derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo.”(...)

CITTADINANZA DIGITALE

“Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel *web* e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.”

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PICCOLI CITTADINI CRESCONO

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza “*Il sé e l'altro*” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza “*Il corpo e il movimento*” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso “*Immagini, suoni, colori*” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo “*I discorsi e le parole*” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso “*La conoscenza del mondo*” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.”

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenze di cittadinanza** che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

(DM n. 183 del 7 settembre 2024)

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL' INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI**

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | | CAMPI DI ESPERIENZ | GIORNATE MONDIALI | ORE | |
|-----------------------|---|--|--|--|---------------|---------------|
| | ABILITÀ | CONOSCENZE | E* (il campo prevalente è in grassetto) | | | |
| 1.COSTITUZIONE | <p>Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà.</p> <p>Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole.</p> <p>Cantare l'Inno Nazionale.</p> <p>Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.</p> | <p>-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti).</p> <p>-Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi.</p> <p>-Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). | <p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> | <p>2 ottobre Festa dei nonni</p> <p>13 novembre Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini</p> <p>21 novembre giornata nazionale degli alberi</p> <p>10 dicembre giornata mondiale dei diritti umani</p> | I°Quad | 15 ore |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------|---------------|
| | | | | 1 gennaio Giornata mondiale della pace | | |
| 2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <p>Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</p> <p>Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</p> | <p>-Raccolta differenziata.</p> <p>-L'importanza dell'acqua.</p> <p>-Dall'Agenda 2030: obiettivo 3</p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</p> <p>-Conoscenza del creato.</p> | <p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> | <p>22 marzo Giornata mondiale dell'acqua</p> <p>22 aprile Giornata mondiale della terra</p> | II° Quadr | 12 ore |
| 3.CITTADINANZA DIGITALE | Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. | <p>-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware)</p> <p>-Conoscere gli emoticon e il loro significato.</p> | <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> | <p>7 febbraio giornata contro il bullismo e il cyberbullismo</p> | | 6 ore |
| TOTALE | | | | | | 33 ore |

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI**

| NUCLEO CONCETTUALE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | | Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto) | GIORNATE MONDIALI | | ORE |
|------------------------|--|---|--|--|--------------|---------------|
| | ABILITÀ | CONOSCENZE | | | | |
| 1. COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche. | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Lettura dell'art.31 della Costituzione. | <p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p> | <p>2 ottobre Festa dei nonni 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza 20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini 21 novembre giornata nazionale degli alberi 10 dicembre giornata mondiale dei diritti umani 1 gennaio Giornata mondiale della pace</p> | I° Quadrante | 15 ore |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

| | INADEGUATO | POCO ADEGUATO | ADEGUATO | ECCELLENTE | | |
|--|---|--|---|--|------------------|---------------|
| 2. SVILUPPO economico e sostenibilità | <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. | <ul style="list-style-type: none"> Raccolta differenziata. -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato. -Educazione ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori. | <ul style="list-style-type: none"> 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua 22 aprile Giornata mondiale della terra | II° Quadr | 12 ore |
| 3.CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete. | <ul style="list-style-type: none"> Il sé e l'altro. Immagini, suoni e colori. | <ul style="list-style-type: none"> 7 febbraio giornata contro il bullismo e il cyberbullismo | | 6 ore |
| TOTALE 33 ore | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente e in modo collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del bene comune, del benessere e della sicurezza sia propria che altrui.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti per il bene comune.</p> | <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costante richiamo e sollecitazione da parte degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> |
| | INADEGUATO | POCO ADEGUATO | ADEGUATO | ECCELLENTE | |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: rispetto delle regole, diritti, doveri.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi locali (Comune, Sindaco, Dirigente scolastico)</p> | <p>Le conoscenze sono episodiche e frammentarie non consolidate e recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.</p> | <p>Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei pari.</p> | <p>Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa applicare nel contesto scolastico e nel rapporto con i pari.</p> | <p>Le conoscenze sono consolidate e ben organizzate. L'alunno le applica in modo autonomo nei vari contesti, anche in situazioni nuove.</p> |
| | INADEGUATO | POCO ADEGUATO | ADEGUATO | ECCELLENTE | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">ABILITA'</p> | <p>Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva: rispetto delle culture, delle razze, delle lingue e delle religioni, rispetto degli ambienti, rispetto della natura.</p> <p>Applicare nella quotidianità i principi della sicurezza, della sostenibilità e della salute</p> | <p>L'alunno mette in atto in modo sporadico e con il solo aiuto dell'insegnante, le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle situazioni per lui più semplici e familiari.</p> | <p>L'alunno mette in atto in modo autonomo e pertinente le abilità connesse ai temi trattati, collegandole alle esperienze vissute.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze tra loro. Generalizza le abilità a contesti nuovi, porta contributi personali e originali, utili al variare di situazioni e contesti.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

CITTADINI ATTIVI e CITTADINI CONSAPEVOLI dalla classe alla città e alla società

L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

“Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.”

• **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.

- Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

- Riconoscere il valore del lavoro.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CLASSE PRIMA- SECONDA

| NUCLEI | TEMI ed ARGOMENTI | DISCIPLINE | N. ORE | Quadr. | Giornate Mondiali |
|---------------------|---|-------------------|---------------|---------------------------------------|--|
| COSTITUZIONE | Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità | Italiano | 3 | 2h 1°quadr. 1h 2° quadr. | 2 ottobre Festa dei nonni 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza 20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini 21 novembre giornata nazionale degli alberi 25 novembre |
| | Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé | Religione | 2 | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr. | giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne |
| | Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino | Storia | 7 | 4h 1°quadr. 3h 2°quadr. | 10 dicembre Giornata mondiale dei diritti umani 1 gennaio Giornata mondiale della Pace 27 gennaio Giornata mondiale della memoria |
| | <u>La Costituzione:</u> L'inno della città | Musica | 1 | 2°quadr. | 7 febbraio |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|----------------------------------|--|
| | Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, ...) | Geografia | 4 | 2h 1°quadr. 2h 2°quadr. | giornata contro il bullismo e cyberbullismo 12 febbraio Darwin day 14 marzo giornata internazionale |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia | Scienze | 4 | 2h 1°quadr. 2h 2°quadr. | 22 marzo giornata mondiale dell'acqua 22 aprile giornata della Terra 1 maggio festa del lavoro 23 maggio |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|----------------------------------|--|
| | Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato | Arte e immagine | 2 | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr. | |
| | Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione | Educazione fisica | 8 | 4h 1quadr. 4h 2°quadr. | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|------------|----------------------|----------------------------------|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante | Tecnologia | 2 | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr- | |
| | | | Totale 33 ore | | |

CLASSE TERZA- QUARTA

| NUCLEI | TEMI ed ARGOMENTI | DISCIPLINE | N. ORE | Quadr. | Giornate Mondiali |
|---------------|--------------------------|-------------------|---------------|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|-------------------|---------------|---------------|--------------------------|

| | | | | | |
|---------------------|--|-----------|---|--|--|
| COSTITUZIONE | <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetti a doveri</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> | Storia | 7 | <p>4h 1°quadr.</p> <p>3h 2° quadr.</p> | <p>2 ottobre Festa dei nonni</p> <p>13 novembre Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini</p> <p>21 novembre giornata nazionale degli alberi</p> <p>25 novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> |
| | <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> | Religione | 2 | <p>1h 1°quadr.</p> <p>1h 2°quadr.</p> | <p>10 dicembre Giornata mondiale dei diritti umani</p> |
| | <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> | Italiano | 3 | <p>2h 1°quadr.</p> <p>3h 1°quadr.</p> | <p>1 gennaio Giornata mondiale della Pace</p> <p>27 gennaio</p> |

| | | | | | |
|---|---|---------|---|---|--|
| | <p>_Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> | Musica | 1 | 2°quadr | <p>Giornata mondiale della memoria 7 febbraio giornata contro il bullismo e cyberbullismo 12 febbraio Darwin day 14 febbraio</p> |
| | <p>Conoscere i simboli costituzionali dell'unità e della indivisibilità della Repubblica.</p> | | | | |
| SVILUPPO ECONOMICOMNICO E SOSTENIBILITA' | <p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p> | Scienze | 4 | <p>2h 1°quadr.</p> <p>2h 2°quadr.</p> | <p>22 marzo giornata mondiale dell'acqua 22 aprile giornata della Terra 1 maggio festa del lavoro</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------|------------------------|----------------------------------|--|
| | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Arte e immagine | 2 | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr. | 23 maggio giornata per la legalità e il contrasto alla criminalità mafiosa |
| | Formazione di base in materia di protezione civile: -Norme per muoversi in sicurezza nei vari ambienti -La prevenzione e la cura degli infortuni. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione | Educazione fisica | 8 | 4h 1quadr. 4h 2°quadr. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante | Tecnologia | 2 Totale 33 ore | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr- | |

CLASSE QUINTA

| NUCLEI | TEMI ed ARGOMENTI | DISCIPLINE | N. ORE | Quadr. | Giornate Mondiali |
|--------|-------------------|------------|--------|--------|-------------------|
|--------|-------------------|------------|--------|--------|-------------------|

| | | | | | |
|---------------------|--|-----------|---|--|---|
| COSTITUZIONE | <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p> | Storia | 7 | <p>4h 1°quadr 3h 2° quadr.</p> | <p>2 ottobre Festa dei nonni 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza 20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini 21 novembre giornata nazionale degli alberi 25 novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne 10 dicembre Giornata mondiale dei diritti umani 1 gennaio Giornata mondiale della Pace 27 gennaio Giornata mondiale della memoria 7 febbraio giornata contro il bullismo e cyberbullismo 12 febbraio Darwin day 14 marzo giornata internazionale del pi greco 21 marzo giornata della memoria</p> |
| | <p>Comprendere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> | Religione | 2 | <p>1h 1°quadr. 1h 2°quadr.</p> | |
| | <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia comprendendo l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione con le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> | Italiano | 3 | <p>2h 1°quadr 3h 1°quadr.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|--------------------------------------|--|
| | Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo | Musica | 1 | 2°quadr | e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie |
| | Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea | Geografia | 4 | 2h 1°quadr. 2h 2°quadr. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web. | Tecnologia | 2 | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr- | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente | Scienze | 4 | 2h 1°quadr. 2h 2°quadr. | 22 marzo giornata mondiale dell'acqua 22 aprile giornata della Terra 1 maggio festa del lavoro 23 maggio giornata per la legalità e il contrasto alla criminalità mafiosa |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|----------------------------------|--|
| | Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale | Arte e immagine | 2 | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr. | |
| | Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali | Educazione fisica | 8 | 4h 1quadr. 4h 2°quadr. | |

I contenuti/attività specifici per ciascun anno di corso, riferiti alle varie tematiche, saranno dettagliati nella programmazione educativo-didattica del consiglio di classe (programmazione per classi parallele).

| RUBRICA VALUTATIVA | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| | Competenza parziale | Competenza essenziale | Competenza soddisfacente | Competenza in forma piena |
| | Livello iniziale | Livello Base | Livello Intermedio | Livello avanzato |
| Voto | 5 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| NUCLEO TEMATICO | | | | |
| COSTITUZIONE | Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità | Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità | Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità | Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità |
| | È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza |
| | Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri | Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri | Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri | Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale | Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale | Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale | Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale |
| | Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città | Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città | Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città |
| | | Metropolitana, Comune e Municipi | Metropolitana, Comune e Municipi | Metropolitana, Comune e Municipi |
| | Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni |
| | Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza | Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza | Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza | Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza |
| CITTADINANZA DIGITALE | È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie | È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie | È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie | È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali |

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privatici come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livelli di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
- Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
- Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonticostituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza

- proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per

ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Al fine di rendere visibile agli allievi l'unitarietà del percorso, tutti i docenti faranno utilizzare lo stesso quaderno/cartella digitale operativa in modo che i materiali didattici/attività didattiche siano raccolti in unica sede.

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha cominciato ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, attitudini, risorse e limiti, al fine di una corretta autostima e di un adeguato orientamento ✓ Ha imparato a leggere le proprie emozioni e a gestirle ✓ Sa operare scelte consapevoli | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Saper riconoscere le proprie caratteristiche, le proprie potenzialità, attitudini, risorse e limiti ✓ Conoscere le risorse formative e occupazionali | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole della convivenza a partire dalla classe ✓ I comportamenti responsabili per contrastare il rischio epidemiologico ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, potenzialità, attitudini, limiti, i cambiamenti personali nel tempo |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che il successo è il risultato dell'impegno personale | <p>del proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Elaborare e scrivere un'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Saper ricavare e comprendere dati e informazioni da fonti diverse | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Documenti, fonti cartacee, fonti digitali: attendibilità e autenticità |
|--|---|---|--|

INGLESE E
SECONDA
LINGUA
STRANIERA
STUDIATA

- ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
- ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.

- ✓ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti
- ✓ Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- ✓ Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola
- ✓ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- ✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.
- ✓ Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche
- ✓ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui

- ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.
- ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- ✓ Formule di cortesia.
- ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| <p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso dello strumento musicale. ✓ Sa interpretare i temi ed i contenuti della musica colta | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere e decodificare il linguaggio musicale in tutta la sua simbologia. ✓ Saper cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici. ✓ Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari ✓ Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti). ✓ Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi. |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | | classe e nella scuola. | |
| EDUCAZIONE FISICA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valuta i rischi dei vari ambienti (palestra, strada ecc.) ✓ Gestisce un'attività scolastica applicando le corrette norme di sicurezza ✓ Si impegna in palestra adottando comportamenti preventivi ✓ Mantiene l'autocontrollo in situazioni in cui è a rischio la sicurezza ✓ È consapevole della necessità di una adeguata alimentazione per favorire sani stili di vita ✓ Sa valorizzare le azioni che permettono di prevenire e di curare le patologie correlate al cibo ✓ Ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stendere un regolamento della sicurezza, cioè un elenco di comportamenti che regolino le attività della classe in palestra ✓ Conoscere la composizione degli alimenti e rispettare le regole fondamentali di una corretta alimentazione. ✓ Adottare uno stile di vita sano e attivo impegnandosi nella pianificazione e svolgimento di un'attività motoria ✓ Progettare una simulazione di primo intervento in palestra dopo aver affrontato la tematica del primo soccorso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme per muoversi in sicurezza nei vari ambienti ✓ Le funzioni del cibo e i principi alimentari ✓ La piramide alimentare ✓ La dieta dello sportivo ✓ I disturbi alimentari ✓ Alimentazione e stili di vita ✓ Stili di vita corretti e salutari ✓ La corretta postura ✓ La prevenzione e la cura degli infortuni |
| RELIGIONE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo ✓ Riconoscere le dimensioni fondamentali di fede di alcuni personaggi biblici e di figure religiose anche contemporanee ✓ Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi ✓ Saper individuare i propri atteggiamenti negativi per | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ✓ La differenza tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> orientarli al bene ✓ Riconoscere nella proposta Cristiana un contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile ✓ Saper costruire delle amicizie solide e di qualità ✓ Cogliere nei documenti del Magistero le indicazioni relative alla convivenza pacifica tra persone di diversa cultura e religione ✓ Saper individuare le caratteristiche fondamentali delle principali religioni del mondo | |
|--|--|--|--|

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|---|--|--|
| STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZ A | <ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i comportamenti dei singoli influiscono sulla salute di tutti ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Ha sviluppato il senso di responsabilità imparando a fare bene il proprio lavoro e a portarlo a termine, ad avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti che si frequentano ✓ Partecipa alla vita della classe/comunità assumendosi responsabilmente ruoli e dando il proprio contributo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la necessità del rispetto delle regole per poter vivere serenamente con gli altri ✓ Saper fare bene il proprio lavoro/assolvere il proprio compito portandolo a termine ✓ Saper prendersi cura di sé, degli oggetti e degli ambienti che si frequentano ✓ Riconoscere gli atteggiamenti positivi, assertivi e collaborativi da assumere in comunità ✓ Conoscere la Costituzione italiana e saper spiegare il | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, partecipazione, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti: rispetto, collaborazione, superamento dei conflitti ✓ Le principali forme di governo. ✓ La Costituzione Italiana: genesi e principi fondamentali ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa stabilire modalità relazionali positive, rispettose, assertive e collaborative con i compagni e con gli adulti. ✓ Conosce la Costituzione italiana e sa riferire e spiegare i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le strategie attuate dagli Stati per il contrasto delle organizzazioni mafiose e malavitose. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Don Pino Puglisi, Giuseppe Impastato, ...). | <p>significato fondamentale di articoli scelti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione ✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.. ✓ Conoscere le principali forme di governo ✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ✓ Comprendere il valore della solidarietà ✓ Riconoscere abitudini e stili di vita rispettosi dell'ambiente ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. | <p>operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
|--|--|--|--|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|------------|--|---------------------------|------------------------|
| | ✓ Individua ed analizza da un punto di | ✓ Comprende i concetti di | ✓ Biomi ed ecosistemi. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| <p>MATEMATICA-SCIENZE</p> | <p>vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti e stili di vita idonei a mantenere il proprio stato in salute. ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). | <p>ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere comportamenti corretti per tutelare la salute dei principali organi ed apparati. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. |
| <p>TECNOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ✓ È consapevole del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ✓ Ha cura della propria salute dal punto di vista alimentare. ✓ È in grado di ipotizzare le possibili | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper classificare e descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune. ✓ Essere in grado di effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ✓ Saper leggere e interpretare le etichette alimentari. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risorse della Terra e caratteristiche delle sviluppo sostenibile. ✓ Problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali. ✓ Tecnologie alimentari, etichette e conservazione degli alimenti. ✓ Composizione degli alimenti e regole fondamentali per una corretta alimentazione. ✓ I principi dell'agricoltura biologica |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio le biotecnologie), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Sa interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali ed è in grado di rispettare le "Netiquette", ovvero le norme di comportamento online. ✓ Sa riconoscere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali e sa applicare le misure di sicurezza per tutelare la riservatezza dei dati. ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Assume comportamenti corretti e responsabili quale utente della strada sia come pedone sia come utente di mezzi meccanici. ✓ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le regole per una corretta alimentazione. ✓ Saper utilizzare i più comuni strumenti di comunicazione, confrontarne le caratteristiche ed evidenziarne vantaggi e svantaggi. ✓ Essere in grado di utilizzare il WEB e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. ✓ Saper applicare le regole di buon comportamento e di sicurezza nella rete. ✓ Saper gestire la propria "identità digitale". ✓ Riconoscere e classificare la segnaletica stradale: i segnali verticali, i segnali orizzontali, i segnali luminosi e i segnali complementari. ✓ Riconoscere l'emergenza ed assumere le giuste norme comportamentali. | <p>e OGM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Strumenti digitali per la comunicazione e "netiquette" in rete. ✓ Misure di sicurezza e protezione negli ambienti digitali. ✓ Tipi di strada, definizioni relative a elementi stradali e di traffico. ✓ La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso dei ciclomotori. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole; i diritti/doveri degli utenti della strada. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Caratteristiche di oggetti e uso di determinati materiali in relazione alla sicurezza. |
|--|--|--|---|

CLASSE PRIMA

Viaggio nelle emozioni per conoscere sé stessi e nella valorizzazione del proprio territorio.

| NUCLEI | TEMI ed ARGOMENTI | DISCIPLINE | N. ORE | Quadr. | Giornate Mondiali |
|---------------|--------------------------|-------------------|---------------|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|-------------------|---------------|---------------|--------------------------|

| | | | | | |
|---------------------|---|-----------|---|-------------------------------------|--|
| COSTITUZIONE | <u>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri:</u> -Percorso di orientamento mirato alla conoscenza di se stessi: I fase (alla ricerca della mia identità: gli aggettivi che meglio definiscono i tratti della mia personalità) -I contesti di convivenza: famiglia, scuola, amici -Le regole della convivenza civile in tutti i contesti e in tutte le situazioni, ordinarie ed emergenziali. -Le parole del rispetto e della cortesia | Italiano | 6 | 3h 1°quadr 3h 2° quadr. | 2 ottobre Festa dei nonni 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza 20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini 21 novembre giornata nazionale degli alberi 25 novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne 10 dicembre Giornata mondiale dei diritti umani 1 gennaio Giornata mondiale della Pace 27 gennaio Giornata mondiale della memoria 7 febbraio giornata contro il bullismo e cyberbullismo |
| | -Formule di cortesia | Inglese | 1 | 1° quadr. | |
| | -Formule di cortesia | Francese | 1 | 2°quadr. | |
| | -Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. | Religione | 1 | 1°quadr. | |
| | <u>La Costituzione:</u> -Il concetto di diritto e di dovere -Cos'è la Costituzione -La Patria e i suoi simboli <u>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</u> -Aspetti storici del proprio territorio (dalla preistoria al Medioevo) | Storia | 4 | 2h 1°quadr 2h 2°quadr. | |
| | <u>La Costituzione:</u> L'inno della città | Musica | 1 | 2°quadr. | |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|----------------------------------|---|
| | Istituzioni nazionali e internazionali: | | 3 | 2h 1°quadr. 1h 2°quadr. | 12 febbraio Darwin day 14 marzo giornata |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA | <u>La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente:</u> -Agenda 2030 | Scienze | 5 | 3h 1°quadr. 2h 2°quadr. | 22 marzo giornata mondiale dell'acqua 22 aprile giornata della Terra 1 maggio festa del lavoro 23 maggio giornata per la legalità e il |

| | | | | |
|------------------------------|---|-------------------|---|----------------------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | <u>Educazione alla cittadinanza digitale:</u> -Le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione -La netiquette | Tecnologia | 4 | 2h 1°quadr. 2h 2°quadr- |
| | <u>La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente:</u> La raccolta differenziata | Tecnologia | 2 | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr. |
| | <u>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici:</u> -Il patrimonio artistico culturale del territorio (dalla preistoria–sito archeologico di Roccazzo- all'età medievale – monumenti arabo normanni) | Arte e immagini | 3 | 2h 1°quadr. 1h 2°quadr. |
| | <u>Formazione di base in materia di protezione civile:</u> -Norme per muoversi in sicurezza nei vari ambienti -La prevenzione e la cura degli infortuni | Educazione fisica | 2 | 1h 1quadr. 1h 2°quadr. |
| | <u>Educazione stradale:</u> -La segnaletica stradale -Le norme del pedone | Tecnologia | 2 | 1h 1°quadr. 1h 2°quadr. |

CLASSE SECONDA

Viaggio alla scoperta dell'altro e della società circostante.

| NUCLEI | TEMI ed ARGOMENTI | DISCIPLINE | N. ORE | Quadr. | Giornate Mondiali |
|--------|-------------------|------------|--------|--------|-------------------|
|--------|-------------------|------------|--------|--------|-------------------|

| | | | | | |
|---------------------|---|-----------|---|--|---|
| COSTITUZIONE | <u>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri:</u> -Percorso di orientamento mirato alla conoscenza di se stessi: II fase (alla ricerca della mia identità: le trasformazioni psicofisiche dell'adolescenza) -Il testo espressivo come strumento di conoscenza di sé. -La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. | Italiano | 5 | 3h 1°quadr . 2h 2°quadr . | 2 ottobre Festa dei nonni 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza 20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini 21 novembre giornata nazionale degli alberi 25 novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne 10 dicembre Giornata mondiale dei diritti umani 1 gennaio Giornata mondiale della Pace 27 gennaio Giornata mondiale della memoria 7 febbraio giornata contro il bullismo e cyberbullismo |
| | <u>Istituzioni nazionali e internazionali:</u> -Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale | Inglese | 2 | 1h 1°quadr . 1h 2°quadr . | |
| | La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. | Francese | 1 | 1h 1°quadr . | |
| | <u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</u> -Il volontariato. | Religione | 1 | 1h 1°quadr . | |
| | <u>La Costituzione:</u> -Gli organi dello Stato -Il diritto alla salute nella Costituzione -Il diritto ad un ambiente sano <u>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</u> -Aspetti storici del proprio territorio (età Moderna) | Storia | 4 | 2h 1°quadr . 2h 2°quadr . | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|
| | -L'inno europeo | Musica | 1 | 2°quadr | 12 febbraio Darwin day 14 marzo giornata internazionale del pi greco 21 marzo giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie |
| | <u>Istituzioni nazionali e internazionali:</u> -Lo Stato e le sue forme -L'Unione europea: organizzazione politica ed economica -La carta dei Diritti dell'UE e la Costituzione Europea | Geografia | 3 | 2h 1°quadr . 1h 2°quadr . | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|---|--|--|
| SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA' | <u>La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente:</u> -Agenda 2030 -Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. | Scienze | 2 | 1h 1°quadr . 1h 2°quadr . | 22 marzo giornata mondiale dell'acqua 22 aprile giornata della Terra 1 maggio festa del lavoro |
| | <u>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici:</u> -Il patrimonio artistico culturale del territorio (Rinascimento e Barocco) | Arte e immagine | 3 | 2h 1°quadr 1h 2°quadr | 23 maggio giornata per la legalità e il |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|------------------------------------|
| | <u>Educazione alla salute e al benessere:</u> -Le funzioni del cibo e i principi alimentari -La piramide alimentare -La dieta dello sportivo -I disturbi alimentari -Alimentazione e stili di vita -Stili di vita corretti e salutari | Educazione fisica | 2 | 1h 1°quadr · 1h 2°quadr · | contrasto alla criminalità mafiosa |
| | <u>Educazione stradale:</u> -Tipi di strada, definizioni relative a elementi stradali e di traffico. -Le norme del ciclista | Tecnologia | 2 | 1h 1°quadr · 1h 2°quadr · | |
| | <u>Educazione alla salute e al benessere:</u> -Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica | Tecnologia | 1 | 1°quadr · | |
| | <u>La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente:</u> -Tecnologie alimentari, etichette e conservazione degli alimenti. -Composizione degli alimenti e regole fondamentali per una corretta alimentazione. -I principi dell'agricoltura biologica e OGM. | Tecnologia | 3 | 2h 1°quadr · 1h 2°quadr · | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|------------|---|--|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | <u>Educazione alla cittadinanza digitale:</u> - Web e social network: fra rischi e opportunità -Misure di sicurezza e protezione negli ambienti digitali. -Prevenzione al cyberbullismo | Tecnologia | 3 | 2h 1°quadr · 1h 2°quadr · | |
|------------------------------|--|------------|---|--|--|

CLASSE TERZA

Viaggio di formazione dall'identità nazionale all'interculturalità.

| NUCLEI | TEMI ed ARGOMENTI | DISCIPLINE | N. ORE | Quadr. | Giornate Mondiali |
|--------------|--|------------|--------|-------------------------------------|---|
| COSTITUZIONE | <p><u>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri:</u> -Percorso di orientamento mirato alla conoscenza di se stessi: III fase (alla ricerca della mia identità: le mie attitudini, le mie aspirazioni, le scelte consapevoli per il mio futuro). -Il testo argomentativo come strumento per esprimere le proprie opinioni sostenendole con valide argomentazioni. -La comunicazione assertiva. -Le problematiche del mondo giovanile: anoressia, bulimia, alcool, droga e fumo. -Il significato dei concetti di responsabilità, di identità, di partecipazione e di libertà. -I diritti dell'Infanzia. -I diritti delle donne. -I diritti degli stranieri -Il diritto a vivere in un mondo di pace. <u>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie:</u> -La lotta alle mafie.</p> | Italiano | 6 | 3h 1°quadr 3h 2° quadr | <p>2 ottobre Festa dei nonni 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza 20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini 21 novembre giornata nazionale degli alberi 25 novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne 10 dicembre Giornata mondiale dei diritti umani 1 gennaio Giornata mondiale della Pace 27 gennaio Giornata mondiale della memoria 7 febbraio giornata contro il bullismo e</p> |
| | <p>-Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. -Temi e problemi del mondo contemporaneo in lingua</p> | Inglese | 2 | 1h 1°quadr 1h 2°quadr | <p>12 febbraio Darwin day 14 marzo giornata internazionale del pi</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|--------------------------------|--|
| | <u>Istituzioni nazionali e internazionali:</u> - Temi e problemi del mondo contemporaneo in lingua | Francese | 2 | 1h 1°quadr 1h 2°quadr | greco 21 marzo giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie |
| | <u>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri:</u> - I bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo - Unprogetto di vita libero e responsabile <u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</u> - Le associazioni e le azioni di volontariato | Religione | 2 | 1h 1°quadr 1h 2°quadr | |
| | <u>La Costituzione:</u> - Genesi e principi fondamentali. - Il lavoro nella Costituzione, come diritto fondamentale, come realizzazione della propria persona, come dovere per contribuire alla benessere della società. - Lo sfruttamento minorile. <u>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</u> - Aspetti storici del proprio territorio (età contemporanea) | Storia | 4 | 2h 1°quadr 2h 2°quadr | |
| | - L'inno italiano | Musica | 1 | 1°quadr | |
| | <u>Istituzioni nazionali e internazionali:</u> - Gli organismi internazionali - La globalizzazione | Geografia | 2 | 1h 1°quadr 1h 2°quadr | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|----------|--------------------------------|---|
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <u>La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente:</u> -Biomi ed ecosistemi -Agenda 2030 | Scienze | 3 | 2h 1°quadr 1h 2°quadr | 22 marzo giornata mondiale dell'acqua 22 aprile giornata della Terra 1 maggio festa del lavoro 23 maggio giornata per la legalità e il contrasto alla criminalità mafiosa |
| | <u>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici:</u> -Il patrimonio artistico culturale del territorio (Ottocento-Novecento) | Arte e immagine | 3 | 2h 1°quadr 1h 2°quadr | |
| | <u>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</u> Il Fair play Stili di vita corretti e salutari | Educazione fisica | 3 | 2h 1°quadr 1h 2°quadr | |
| | <u>Educazione stradale:</u> -Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole; i diritti/doveri degli utenti della strada. -Le norme del motociclista | Tecnologia | 2 | 1h 1°quadr 1h 2°quadr | |
| | <u>Educazione alla salute e al benessere:</u> -Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. -La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà,...) sulla salute. | Scienze | 2 | 1h 1°quadr 1h 2°quadr | |
| | <u>La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente:</u> - Risorse della Terra e caratteristiche dello sviluppo sostenibile. -Problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al | Tecnologia | 2 | 1h 1°quadr 1h 2°quadr | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | riciclaggio dei materiali | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|------------|----------|--------------------------------|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | <u>Educazione alla cittadinanza digitale:</u> -Dati, informazioni e contenuti digitali: autenticità e attendibilità. -Identità digitale, funzionamento dei social, fake news. -Gestione e protezione di dati personali e tutela della propria e dell'altrui reputazione. | Tecnologia | 3 | 2h 1°quadr 1h 2°quadr | |
|------------------------------|---|------------|----------|--------------------------------|--|

TOTALE ORE (MINIMO 33 ORE ANNUALI)

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Competenz e chiave di riferimento | Nuclei tematic i | Descrittori | Valutazio ne | Livello |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------|
| Comunicazion e nella madrelingua | <i>COSTITUZION E</i> | L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse costante, dimostrando anche un notevole senso di responsabilità. Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità in modo completo e approfondito, organizzate in modo coerente ed organico in autonomia grazie anche ad un impegno di ricerca spontaneo e autonomo. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza e originalità il linguaggio specifico della disciplina | Dieci | LIVELLO ALTO |
| Comunicazion e nelle lingue straniere | | L'alunna/o ha partecipato alle attività costantemente, con impegno e interesse adeguato, dimostrando anche un senso di responsabilità. Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina | Nove | |
| Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia | <i>SVILUPPO ECONOMIC O E SOSTENIBILIT A'</i> | L'alunna/o ha partecipato alle attività, con impegno e interesse durante le attività formative dimostrando senso di responsabilità. Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità che sa organizzare in modo coerente in autonomia. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Otto | LIVELLO INTERMEDIO |
| Competenz e digitali | | L'alunna/o ha partecipato alle attività, con impegno e interesse. Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità che sa organizzare in modo coerente. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina | Sette | |
| Imparare a imparare | | | | |
| Competenze sociali e | <i>CITTADINANZ A DIGITALE</i> | L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse discontinuo. Ha frequentato regolarmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico. Ha sviluppato competenze culturali della disciplina in maniera sufficiente e | Sei | LIVELLO BASE |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|-------------------------|
| civiche | | talvolta chiede aiuto per esprimerle in contesti noti. Ha acquisito semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali a cui riesce a dare un minimo di organicità. L'alunno se guidato ha dimostrato di saper fare semplici collegamenti con conoscenze della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice e chiaro. | | |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale | | L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con poco interesse. Ha frequentato saltuariamente durante tutto l'anno scolastico. Ha sviluppato competenze culturali della disciplina poco adeguate e ha bisogno di aiuto per esprimerle in contesti noti. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari essenziali a cui non sempre riesce a dare organicità. Anche se guidato l'alunno ha dimostrato di saper fare pochi collegamenti con conoscenze della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice. | Meno di sei | LIVELLO INIZIALE |

Indicazioni metodologiche

“L’approccio metodologico riveste particolare importanza nell’insegnamento dell’educazione civica, al fine di consentire agli alunni di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio.”(...)

La contitolarità dell’insegnamento e il coordinamento delle attività

“Nell’arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all’educazione alla cittadinanza, all’educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all’educazione ambientale, all’educazione finanziaria, all’educazione stradale, all’educazione digitale e all’educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.”

La valutazione

“La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all’educazione civica.”

(DM n. 183 del 7 settembre 2024)

Mazara del Vallo,

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Mariella Misuraca